KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Sejarah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5
KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Sejarah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5

Bahagian Pembangunan Kurikulum
SEPTEMBER 2018
Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.
KANDUNGAN

Rukun Negara........................................................................................................................................ v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan........................................................................................................ vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan........................................................................................................... vii
Kata Pengantar......................................................................................................................................... ix
Pendahuluan............................................................................................................................................ 1
Matlamat................................................................................................................................................ 3
Objektif..................................................................................................................................................... 3
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah........................................................................... 4
Fokus....................................................................................................................................................... 5
Kemahiran Abad Ke-21......................................................................................................................... 9
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi............................................................................................................. 10
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran............................................................................................... 11
Elemen Merentas Kurikulum................................................................................................................. 16
Pentaksiran Bilik Darjah....................................................................................................................... 19
Organisasi Kandungan.......................................................................................................................... 23
Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 4............................... 27
Tajuk 9: Nasionalisme di Malaysia Sebelum Perang Dunia Kedua....................................................... 29
Tajuk 10: Perjuangan Rakyat ke arah Kemerdekaan Tanah Air............................................................. 33
Tajuk 11: Kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu......................................................................... 39
Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 5............................... 45
Tajuk 12: Pengukuhan Kedaulatan Negara......................................................................................... 47
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tajuk 13: Pembentukan Malaysia</th>
<th>52</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tajuk 14: Kemakmuran Negara</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>Tajuk 15: Malaysia di Persada Dunia</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>Panduan Pelaksanaan Kajian Kes</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>Contoh Panduan Pelaksanaan Kajian Kes Tingkatan 4</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>Contoh Panduan Pelaksanaan Kajian Kes Tingkatan 5</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>Glosari</td>
<td>91</td>
</tr>
<tr>
<td>Panel Pakar Rujuk Kurikulum Sejarah dan Buku Teks Sejarah</td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td>Panel Penggubal</td>
<td>97</td>
</tr>
<tr>
<td>Penghargaan</td>
<td>99</td>
</tr>
</tbody>
</table>
BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha
kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAUDULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)
DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]
KATA PENGANTAR


Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Timbalan Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
PENDAHULUAN


Kandungan KSSM Sejarah adalah berbentuk kronologi yang membincangkan perihal kehidupan masyarakat dan negara daripada aspek politik, ekonomi dan sosial. Peristiwa sejarah disusun secara kronologi supaya murid dapat memahami proses perkembangan masyarakat dan negara yang menumpukan kepada pemahaman yang menyeluruh tentang pembinaan negara bangsa Malaysia bermula dari Zaman Prasejarah hingga kini. Ilmu tersebut membolehkan murid membuat perbandingan peradaban yang dicapai oleh negara luar dengan negara kita. Oleh itu, murid perlu didedahkan dengan pengetahuan tentang dunia luar supaya mereka mampu bersaing di peringkat global.

KSSM Sejarah adalah disiplin ilmu yang dinamik selaras dengan tranformasi kurikulum yang menekankan perkembangan pembelajaran sepanjang hayat. Pendekatan pengajaran dan pembelajaran (PdP) mata pelajaran Sejarah menurus kepada pemupukan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) bagi memenuhi matlamat dan aspirasi negara. Kepelbagaian kaedah PdP Sejarah ialah kemahiran berfikir, kajian kes, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, pengajaran berasaskan kajian masa depan, pembelajaran secara konstruktivisme, pembelajaran secara kontekstual, pengaplikasian Theory of Constraints (TOC) dan Pembelajaran Abad ke-21. KSSM Sejarah mengaplikasikan kurikulum holistik dan futuristik yang menekankan kepada kurikulum bertaraf dunia serta berkait rapat dengan perkembangan teknologi maklumat dan komunikasi.

Pentaksiran KSSM Sejarah bertujuan sebagai kayu ukur untuk menilai penguasaan dan pencapaian murid dalam memperoleh pengetahuan, menguasai kemahiran dan mengamalkan nilai. Pentaksiran juga menyokong pembelajaran murid dan memberi maklumat balas kepada pihak berkepentingan seperti pentadbir, guru, murid dan ibu bapa tentang perkembangan serta pencapaian murid. Maklumat daripada pentaksiran boleh digunakan oleh guru dan murid untuk meningkatkan mutu PdP Sejarah.
Oleh itu, KSSM Sejarah sebagai satu disiplin ilmu akan menjadikan seseorang murid arif dan peka sejarah serta menyediakan mereka bagi menghadapi cabaran masa depan dengan memahami peristiwa masa lalu serta menghayati perjuangan tokoh-tokoh negara. Hasrat KSSM Sejarah memberikan penekanan kepada pembangunan sahsiah murid di samping pemupukan nilai keperibadian mulia dan semangat kewarganegaraan serta menjadikan pengajaran daripada sejarah sebagai iktibar untuk membina kesedaran kebangsaan serta cinta akan negara.
MATLAMAT

KSSM Sejarah bermatlamat memberi kefahaman mengenai masyarakat, negara Malaysia dan dunia. Usaha ini, dapat memupuk dan memperkukuh identiti diri serta semangat setia negara sebagai warganegara Malaysia yang arif dan peka sejarah. KSSM Sejarah juga dapat mewujudkan semangat perpaduan, perasaan kekitaan, kesedaran kebangsaan dan memperkukuh perasaan cinta akan negara.

OBJEKTIF

KSSM Sejarah membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Menyatakan kepentingan sejarah dalam kehidupan sehari-hari dengan mengambil iktibar daripada peristiwa sejarah.
2. Menerangkan kepentingan mengamalkan semangat perpaduan dalam usaha pembangunan dan kemajuan negara.
4. Menjelaskan pencapaian dan kemajuan negara dalam melahirkan murid untuk bersaing di peringkat global.
5. Menghuraikan usaha dan sumbangan tokoh tanah air dalam memperjuang dan mempertahankan kedaulatan negara.
7. Menilai kepentingan dan peranan kepelbagaian kaum serta etnik dalam pembentukan negara bangsa.
8. Mengaplikasikan dan meningkatkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi melalui fakta sejarah yang tepat.
9. Membina minat terhadap sejarah sebagai satu disiplin ilmu yang dinamik.
10. Membina semangat patriotisme dalam mempertahankan kedaulatan negara.
KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Sejarah digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.

Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah
FOKUS

Fokus utama KSSM Sejarah adalah untuk melahirkan murid yang arif dan peka sejarah serta mampu menyumbang kepada pembentukan masyarakat yang berdaya saing pada masa hadapan. Kurikulum ini memberi penekanan kepada kesepaduan aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai agar dapat memberi pemahaman kepada murid dalam membina jati diri serta semangat cinta akan negara.


Kesepaduan ini dilaksanakan secara serentak dan berterusan dalam PdP mata pelajaran Sejarah seperti yang digambarkan dalam Rajah 2.

Rajah 2: Fokus KSSM Sejarah
Pengetahuan
Kandungan KSSM Sejarah memberi fokus kepada pengetahuan, pemahaman dan penghayatan tentang sejarah negara Malaysia. Sejarah negara kita dipelajari dan dikaji secara kronologi dari Zaman Air Batu hingga pembentukan negara dan bangsa Malaysia mengikut tema berikut yang disusun daripada Tingkatan 1 hingga Tingkatan 5 seperti yang terdapat dalam Jadual 1.

Jadual 1: Tema KSSM Sejarah

<table>
<thead>
<tr>
<th>TINGKATAN</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tingkatan 1</td>
<td>Sejarah Kita dan Dunia</td>
</tr>
<tr>
<td>Tingkatan 2</td>
<td>Warisan Negara</td>
</tr>
<tr>
<td>Tingkatan 3</td>
<td>Kedatangan Kuasa Asing</td>
</tr>
<tr>
<td>Tingkatan 4</td>
<td>Pembinaan Negara</td>
</tr>
<tr>
<td>Tingkatan 5</td>
<td>Malaysia dan Masa Hadapan</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Aspek sejarah dunia yang mempunyai perkaitan dengan sejarah Malaysia dipelajari supaya murid dapat memahami dengan lebih jelas tentang sejarah negara kita untuk mengukuhkan rasa bangga terhadap sumbangan Malaysia dalam sejarah dunia.

Kemahiran Pemikiran Sejarah

Murid diajar memahami ciri-ciri sejarah supaya dapat meningkatkan pemikiran dengan lebih kritis dan analitis. Kemahiran ini dipupuk dan diaplikasikan oleh murid dengan pelbagai kemahiran seperti kemahiran memahami kronologi, meneroka bukti, membuat interpretasi, membuat imaginasi dan membuat rasionalisasi seperti berikut:


pemahaman sejarah serta sifatnya yang interpretatif. Sumber-sumber tersebut diperoleh melalui kaedah lisan, kaedah bertulis dan kaedah arkeologi.


5. Membuat Rasionalisasi – melibatkan penggunaan akal fikiran dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Usaha ini memerlukan kemahiran murid untuk membuat hipotesis, mengumpul maklumat, menentukan bukti yang signifikan dan membuat inferens daripada maklumat yang dikumpul.

Dengan menguasai KPS, murid boleh menggunakan kemahiran ini untuk menganalisis sumber dan mereka hasil analisis. Seterusnya murid boleh membuat penjelasan sejarah dengan tepat, sama ada bentuk lisan atau tulisan serta dapat memahami peristiwa sejarah secara empati. Selain itu, pemahaman sejarah juga boleh mendidik murid menganalisis corak perubahan yang dialami manusia.

Melalui proses KPS, murid boleh memahami sesuatu peristiwa masa lalu dengan pelbagai perspektif secara mendalam agar dapat meletakkan diri mereka secara imaginatif dalam situasi seseorang tokoh atau peristiwa. Akhirnya, murid dapat melihat sejarah secara empati bagi membina corak pemikiran yang lebih terbuka, toleransi dan matang ke arah melahirkan warganegara yang mencintai negara.

**Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik**

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik melalui pembelajaran sejarah adalah untuk membentuk warganegara yang mempunyai jati diri serta berkeperibadian Malaysia yang patriotik berlandaskan prinsip-prinsip Rukun Negara dan berteraskan Perlumbaan Negara. Penerapan ini memberi penekanan kepada aspek amalan dan penghayaan dalam kalangan murid bagi membentuk dan melahirkan bangsa Malaysia yang mengetahui hak, tanggungjawab serta peranannya sebagai warganegara.
Penerapan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dalam KSSM Sejarah memberi fokus untuk membentuk warganegara seperti berikut:

1. Mendukung Prinsip dan Nilai Demokrasi
   (i) mentaati raja dan pemimpin negara
   (ii) mematuhi undang-undang dan peraturan
   (iii) menyanjungi corak pemerintahan dan prinsip demokrasi
   (iv) mempertahankan dan menjunjung perlembagaan negara

2. Mempunyai Keterikatan Emosi kepada Negara
   (i) bertindak wajar
   (ii) bersifat amanah dan jujur
   (iii) berlaku adil dan bertimbang rasa
   (iv) berbangga dengan sejarah negara
   (v) berbangga dengan tradisi dan budaya bangsa
   (vi) bersyukur sebagai warganegara Malaysia
   (vii) menghargai jasa dan perjuangan tokoh-tokoh negara

3. Mempunyai Perasaan Kekitaan
   (i) hormat menghormati
   (ii) bertoleransi
   (iii) bersatu padu dan berharmoni
   (iv) bersefahaman dan bermuafakat
   (v) bekerja sama dan tolol menolong
   (vi) muhibah dan semangat bermasyarakat
   (vii) berganding bahu membangunkan negara
   (viii) kesedaran memelihara alam sekitar

4. Mengukuhkan Semangat Patriotik
   (i) hormat lambang-lambang negara
   (ii) bertanggungjawab kepada bangsa dan negara
   (iii) berani mempertahankan kedaulatan bangsa dan negara
   (iv) berkorban untuk negara

5. Mempunyai Jati Diri
   (i) kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan
   (ii) berilmu dan berketerampilan
   (iii) berakhilak dan berbudi perikerti mulia
   (iv) rajin dan gigih
   (v) keterlibatan diri dalam pembangunan negara
   (vi) tabah menghadapi cabaran
   (vii) berdikari
   (viii) menghargai masa
   (ix) kreatif dan inovatif
KEMAHIRAN ABAD KE-21


Jadual 2: Profil Murid

<table>
<thead>
<tr>
<th>PROFIL MURID</th>
<th>PENERANGAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Berdaya Tahan</td>
<td>Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.</td>
</tr>
<tr>
<td>Mahir Berkomunikasi</td>
<td>Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.</td>
</tr>
<tr>
<td>Pemikir</td>
<td>Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.</td>
</tr>
<tr>
<td>Kerja Sepasukan</td>
<td>Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Berprinsip
Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.

Bermaklumat
Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.

Penyayang/ Prihatin
Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.

Patriotik
Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 3.

Jadual 3: Tahap pemikiran dalam KBAT

<table>
<thead>
<tr>
<th>TAHAP PEMIKIRAN</th>
<th>PENERANGAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mengaplikasi</td>
<td>Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.</td>
</tr>
<tr>
<td>Menganalisis</td>
<td>Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.</td>
</tr>
<tr>
<td>Menilai</td>
<td>Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.</td>
</tr>
<tr>
<td>Mencipta</td>
<td>Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaikan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan
berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

**Kemahiran berfikir kritis** adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

**Kemahiran berfikir kreatif** adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

**Kemahiran menaakul** adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

**Strategi berfikir** merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

**STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

Keberkesanan dan kejayaan PdP KSSM Sejarah bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah, teknik secara bersepadu dan sistematik. Guru juga mesti memberi fokus kepada penerapan dan pengamalan yang berterusan tentang Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik. Guru hendaklah mengajar kandungan sejarah berpandukan standard pembelajaran dan disepadukan dengan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik semasa melaksanakan PdP.

Dalam aspek pedagogi, penekanan terhadap pembelajaran secara mendalam merupakan salah satu cara pendekatan berpusatkan murid. Guru hendaklah merancang PdP yang berpusatkan no hidangan bagai menggalakkan penglibatan aktif murid agar dapat menimbulkan suasana PdP yang menarik. Pembelajaran aktif yang dilaksanakan dalam pendekatan secara mendalam dapat meningkatkan kompetensi murid dengan mengaplikasikan KBAT dalam pengetahuan, kemahiran dan nilai. Antara kaedah PdP Sejarah adalah seperti berikut:
Kajian Kes
Kajian kes ialah pembelajaran melalui penerokaan yang melibatkan pengetahuan, pelibatan diri, kemahiran kreativiti dan pengaplikasian metodologi sejarah. Pengalaman menjalankan kajian kes dapat menggalakkan kemahiran penyelesaian masalah dan sikap ingin tahu.

Kajian kes merupakan satu komponen dalam kurikulum Sejarah yang wajib dilaksanakan sebagai pendedahan kepada murid untuk mengaplikasikan KPS. Kajian ini juga melibatkan kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta idea berdasarkan fakta-fakta sejarah.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri
Kemahiran Inkuiri dapat mengembangkan kemahiran berfikir dan sikap ingin tahu dalam kalangan murid. Semasa melaksanakan inkuiri, murid akan lebih peka kepada keadaan masyarakat dan persekitarannya.


Kemahiran Inkuiri digunakan dalam kajian kes kerana membolehkan murid memperoleh ilmu pengetahuan dan menguasai kemahiran melalui penaakulan. Kemampuan mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti tersebut dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang lebih bermakna dan berkesan. Menerusi kemahiran ini, guru juga boleh berperanan sebagai pembimbing untuk merangsang minat murid menjadi lebih yakin dalam menjalankan aktiviti pembelajaran.

Pembelajaran Berasaskan Kajian Masa Depan
Kajian Masa Depan (KMD) ialah satu pendekatan pengajaran untuk mendidik murid agar lebih prihatin terhadap sesuatu perkara atau isu yang berlaku pada masa lampau, masa kini dan masa depan. Ini bermakna murid dapat membuat ramalan, menjangka akibat serta mengendalikan perubahan supaya mereka mendapat manfaat yang maksimum. Pengajaran berasaskan KMD merupakan strategi secara saintifik yang dibina
untuk menambahkan keupayaan murid dalam menghadapi pelbagai cabaran hidup dan membuat keputusan. Dalam mata pelajaran Sejarah, murid diajarkan menggunakan pemikiran kritis dan kreatif untuk meninjau perubahan keadaan daripada masa lalu sehingga ke masa kini dan meramalkan keadaan pada masa hadapan.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah
Pembelajaran Luar Bilik Darjah (PLBD) ialah aktiviti luar bilik darjah yang terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Aktiviti ini bertujuan menyokong dan mengukuhkan pelaksanaan kurikulum sekolah yang merangkumi persekitaran pembelajaran yang progresif. PLBD memberikan pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, bermakna dan menyeronokkan. Selain itu, PLBD boleh mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan dalam kalangan murid. Sebagai contoh, membuat lawatan sambil belajar ke tempat-tempat bersejarah seperti muzium, arkib atau tapak warisan. Melalui aktiviti ini, murid dibimbing untuk mengaitkan pengalaman sebenar dengan peristiwa-peristiwa sejarah yang dipelajari dalam bilik darjah.

Belajar Cara Belajar
Belajar Cara Belajar ialah suatu proses untuk memperoleh teknik belajar sama ada bersama guru atau tanpa guru. Pendekatan ini bertujuan untuk menyediakan murid yang berupaya belajar sendiri, menggunakan pengetahuan sedia ada, rakan-rakan dan bahan lain sebagai sumber pembelajaran. Pendekatan ini membolehkan murid membuat refleksi dan menilai tahap pembelajaran sendiri serta mampu mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam situasi yang berlainan.

Pembelajaran Masteri
Pembelajaran Masteri merujuk kepada pendekatan PdP bagi memastikan murid menguasai hasil pembelajaran yang dihasratkan dalam suatu unit pembelajaran sebelum berpindah ke unit pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini digunakan kerana murid mempunyai kebolehan dan keperluan yang berbeza dalam pembelajaran. Pendekatan ini memerlukan peruntukan masa yang mencukupi serta proses PdP yang berkualiti. Sebagai contoh, kaedah ini dilaksanakan dengan membagi tajuk-tajuk yang besar kepada bab-bab atau unit-unit yang kecil yang mempunyai objektif yang tersendiri bagi memudahkan murid menguasai isi pelajaran sebelum beralih kepada tajuk yang seterusnya.
Pembelajaran Akses Kendiri
Pembelajaran Akses Kendiri ialah pendekatan yang membolehkan murid belajar secara kendiri melalui penggunaan bahan pembelajaran. Murid diberi peluang memilih aktiviti, menilai hasil kerja dan memantau kemajuan mereka sendiri agar mereka bertanggungjawab dan berdikari atas pembelajaran mereka. Dalam Pembelajaran Akses Kendiri, bahan pembelajaran direka dan diuruskan supaya murid belajar mengikut minat, keperluan, tahap kemampuan dan gaya pembelajaran mereka. Murid juga boleh mengetahui maklum balas pencapaian mereka kerana Pembelajaran Akses Kendiri menyediakan pentaksiran kendiri.

Pembelajaran Secara Kontekstual
Pembelajaran Kontekstual ialah kaedah pembelajaran yang menggabungkan isi kandungan dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkret yang melibatkan aktiviti hands-on dan minds-on. Dalam pembelajaran Sejarah, murid membina persekitaran pembelajaran melalui proses pengalaman, penemuan, pengukuhan dan menghubungkaitkan persekitaran dengan peristiwa sejarah yang dipelajari.

Pembelajaran Secara Konstruktivisme

Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai
Teori Kecerdasan Pelbagai (TKP) merupakan suatu pendekatan PdP yang berasaskan kecerdasan murid yang pelbagai. TKP terdiri daripada lapan jenis kecerdasan iaitu verbal-linguistik, logik-matematik, visual-ruang, kinestetik, muzik, interpersonal, intrapersonal dan naturalis. Melalui pendekatan ini, guru dapat mengenal pasti persamaan dan perbezaan keupayaan individu murid yang unik. Mereka belajar dan dinilai dengan cara yang berlainan bagi meningkatkan kecerdasan dan potensi yang tidak
terbatas bagi membantu murid menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sebenar.

**Pembelajaran Teknologi Maklumat dan Komunikasi**
Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP bermaksud menggunakan TMK secara berfikrah, terancang dan bersesuaian dengan keperluan pembelajaran bagi meningkatkan kefahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran. Penggunaan TMK juga memberi peluang pembelajaran yang sama kepada semua murid yang pelbagai keupayaan bagi meningkatkan motivasi diri, di samping membolehkan murid mengamalkan pembelajaran kendiri.

**Aplikasi Teknik Theory of Constraints**

**Teknik Belajar Sambil Bermain**
Belajar Sambil Bermain ialah satu pendekatan yang terancang dan berstruktur bagi memberi peluang kepada murid belajar dalam suasana yang bebas dan selamat, menggembirakan dan bermakna. Teknik ini memerlukan perancangan rapi supaya pembelajaran mempunyai unsur seperti:

i. bermain secara terancang;
ii. bermain secara berstruktur;
iii. bermain secara fleksibel; dan
iv. memenuhi keperluan kognitif, psikomotor dan afektif.
ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasilkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa
   • Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
   • Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar
   • Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
   • Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni
   • Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
   • Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi
   • Menambahkan minat terhadap Sains dan Teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
   • Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
   • Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
     (i) Pengetahuan Sains dan Teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi).
     (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu).
(iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan).
(iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme
- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi
- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suai, membaiki dan mempraktikkkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan
- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan mina kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran global.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi
- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.
- Salah satu penekanan dalam TMK adalah pemikiran komputasional yang boleh diaplikasikan dalam semua mata pelajaran. Pemikiran komputasional merupakan satu
kemahiran untuk menggunakan konsep penaakulan logik, algoritma, leraian, pengecaman corak, peniskalaan dan penilaian dalam proses menyelesaikan masalah berbantukan komputer.

9. Kelestarian Global
- Elemen kelestarian global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperoleh melalui elemen penggunaan dan pengeluaran lestari, kewarganegaraan global dan perpaduan.
- Elemen kelestarian global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan
- Penerapan elemen pendidikan kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlu merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.
- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD KSSM Sejarah bertujuan untuk merangsang pemikiran yang melibatkan penguasaan murid dalam pengetahuan, kemahiran dan nilai. Pentaksiran ini dilaksanakan dengan menguji pengetahuan dan pemahaman murid terhadap sesuatu SK dan SP. Murid juga boleh diuji mengenai fakta, tarikh dan definisi. Selain itu, guru juga boleh menguji murid daripada aspek kognitif yang lebih tinggi seperti mengaplikasi, menganalisis, menilai dan menjana idea yang berterusan mengikut panduan dalam SPI.

PBD dalam Sejarah juga memberi ruang yang luas kepada murid untuk menganalisis, menilai dan merumus fakta-fakta sejarah secara rasional. Hal ini dapat direalisasikan melalui satu sistem pentaksiran yang baik dan terancang. Semasa menjalankan
pentaksiran, guru harus mengambil kira kepelbagaian tahap kecerdasan murid dan dilakukan secara berterusan semasa proses PdP dengan pelbagai cara. Antara cara tersebut ialah melalui pemerhatian, kerja kursus, kajian kes, membina folio, membuat simulasi, kuiz, ujian bertulis dan lain-lain kaedah yang bersesuaian dengan kebolehan murid.

**TAHAP PENGUASAAN UMUM**

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk penyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 4 menunjukkan penyataan tahap penguasaan umum.

Jadual 4: Penyataan Tahap Penguasaan Umum

<table>
<thead>
<tr>
<th>TAHAP</th>
<th>TAFSIRAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 (Tahu)</td>
<td>Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.</td>
</tr>
<tr>
<td>2 (Tahu dan faham)</td>
<td>Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi.</td>
</tr>
<tr>
<td>3 (Tahu, faham dan boleh buat)</td>
<td>Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.</td>
</tr>
<tr>
<td>4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)</td>
<td>Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik.</td>
</tr>
<tr>
<td>5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)</td>
<td>Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif.</td>
</tr>
<tr>
<td>6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)</td>
<td>Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi
setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok SK dan SP selesai dilaksanakan.

Guru boleh menentukan Tahap Penguasaan (TP) murid dalam KSSM Sejarah, dengan merujuk kepada tafsiran umum. Berikut adalah tafsiran umum TP KSSM Sejarah seperti Jadual 5.

Jadual 5: Tafsiran Umum Tahap Penguasaan KSSM Sejarah

<table>
<thead>
<tr>
<th>TAHAP PENGUASAAN</th>
<th>TAFSIRAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Mengetahui perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Mempamerkan kefahaman tentang perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Menggunakan perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Menganalisis pengetahuan dan kemahiran berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Membuat penilaian berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Melahirkan idea berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

TP ialah kriteria pencapaian yang berasaskan SK dan SP yang ditetapkan untuk menunjukkan tanda aras tertentu yang disusun secara hierarki digunakan bagi tujuan pelaporan individu. Guru perlu merujuk kepada SPi yang mengandungi tahap penguasaan dan tafsiran untuk setiap kelompok dalam menentukan tahap penguasaan murid.

**TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN**

Rubrik Bagi Tahap Penguasaan Mata Pelajaran Sejarah

Rubrik ini adalah panduan kepada guru untuk menentukan tahap penguasaan murid dalam melaksanakan pentaksiran berdasarkan SPI bagi setiap kelompok SK dan SP seperti Jadual 6.

Jadual 6: Rubrik Tahap Penguasaan Mata Pelajaran Sejarah

<table>
<thead>
<tr>
<th>TAHAP PENGGUASAAN</th>
<th>PENYATAAN</th>
<th>TAFSIRAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Mengetahui perkara asas/ elemen asas</td>
<td>Menguji/ mengesan kebolehan murid mengingati semula, tahu jawapan berdasarkan hafalan. Menyenaraikan, memerihalkan, menamakan, menyatakan</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Mempamerkan kelahaman tentang perkara asas/ elemen asas</td>
<td>Menguji/ mengesan kebolehan kognitif murid yang melibatkan pengetahuan tanpa situasi baharu. Menerangkan, menjelaskan, menghubungkaitkan</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Menggunakan perkara asas/ elemen asas</td>
<td>Menguji/ mengesan kebolehan kemahiran murid menggunakan pengetahuan untuk memberi penjelasan bagi suatu situasi atau perkara baharu. Menunjuk cara, menggambarkan, memberi contoh, mengklasifikasi, membuat kronologi</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Melaksanakan perkara secara sistematik dan ringkas</td>
<td>Menguji/ mengesan kebolehan murid mencerakain atau mengumpul maklumat bagi memberi gambaran tentang peristiwa atau fakta sejarah. Menganalisis, membandingkan, mencerakinkan, menghuraikan</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Membuat penilaian</td>
<td>Menguji/ mengesan kebolehan murid membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi. Membahas, mentafsir, membuat kesimpulan, menilai, membuat justifikasi</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Melahirkan idea</td>
<td>Menguji/ mengesan kebolehan murid merancang, mencipta, bagi menghasilkan sesuatu perkara atau idea yang kreatif dengan menggabungkan pelbagai elemen. Mencipta, meramal, membina, mengimaginasi, mencadangkan, menjana idea, menghasilkan, merumus</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ORGANISASI KANDUNGAN

KSSM Sejarah merupakan kesinambungan daripada kandungan mata pelajaran Sejarah di peringkat sekolah rendah. Penyusunan kandungan KSSM Sejarah adalah berbentuk kronologi mengikut rentetan peristiwa. Kandungan KSSM Sejarah di peringkat sekolah menengah dibincangkan secara mendalam dengan memberi tumpuan kepada pemahaman yang menyeluruh tentang sejarah negara kita. Pemilihan beberapa aspek sejarah dunia yang berkaitan dengan sejarah negara kita turut dipelajari. Oleh yang demikian, kandungan KSSM Sejarah dapat melahirkan murid yang menghayati peristiwa sejarah negara secara empati dan bersemangat patriotik. Setiap tajuk dalam SK diterjemahkan dalam SP yang berdasarkan peruntukan masa minimum 64 jam setahun. Pelaksanaan bagi mata pelajaran Sejarah adalah mengikut Surat Perintah Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang.

Organisasi Kandungan Kurikulum Sejarah Tingkatan 4


Jadual 7: Organisasi Kandungan KSSM Sejarah Tingkatan 4

<table>
<thead>
<tr>
<th>TEMA</th>
<th>TAJUK</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pembinaan Negara</td>
<td>Nasionalisme di Malaysia sebelum Perang Dunia Kedua</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Warisan Negara Bangsa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Nasionalisme</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Nasionalisme di Negara Kita</td>
</tr>
<tr>
<td>Perjuangan Rakyat ke arah Kemerdekaan Tanah Air</td>
<td>• Konflik Dunia</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Perjuangan Rakyat Semasa Pendudukan Jepun</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Era Peralihan Kuasa British di Negara Kita</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Persekutuan Tanah Melayu 1948</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Ancaman Komunis dan Pengisyiharan Darurat 1948</td>
</tr>
<tr>
<td>Kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu</td>
<td>• Usaha-usaha ke arah Kemerdekaan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Pilihan Raya</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Perlambagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Pemasyhuran Kemerdekaan Tanah Melayu</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Organisasi Kandungan Kurikulum Sejarah Tingkatan 5
KSSM Sejarah Tingkatan 5 telah disusun di bawah tema Malaysia dan Masa Hadapan bermula dari pengukuhan keadilan negara, Pembentukan Malaysia, kemakmuran negara dan Malaysia di persada dunia. Gambaran tentang tema Malaysia dan Masa Hadapan boleh dirujuk dalam Jadual 8.

Jadual 8: Organisasi Kandungan KSSM Sejarah Tingkatan 5

<table>
<thead>
<tr>
<th>TEMA</th>
<th>TAJUK</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Malaysia dan Masa Hadapan</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pengukuhan Kedaulatan Negara</td>
<td>• Konsep Kedaulatan Negara</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Perlambagaan Persekutuan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Raja Berperlambagaan dan Demokrasi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Berparlimen</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Sistem Persekutuan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri)</td>
</tr>
<tr>
<td>Pembentukan Malaysia</td>
<td>• Gagasan Pembentukan Malaysia</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Cabaran Selepas Pembentukan Malaysia</td>
</tr>
<tr>
<td>Kemakmuran Negara</td>
<td>• Membina Kesejahteraan Negara</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Membina Kemakmuran Negara</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Malaysia di Persada Dunia
• Asas Pembinaan Dasar Luar Malaysia
• Pemantapan Dasar Luar Malaysia
• Kecemerlangan Malaysia di Persada Dunia

DSKP mata pelajaran Sejarah disusun mengikut lajur yang terdiri daripada SK, SP dan SPI yang patut dipelajari dan disampaikan serta ditaksir dalam proses PdP. DSKP mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran sekolah dalam satu dokumen. Maksud penulisan standard dalam dokumen ini berdasarkan pecahan seperti Jadual 9.

Jadual 9: Organisasi Kandungan

<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</td>
<td>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</td>
<td>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Panduan Penggunaan DSKP Mata Pelajaran Sejarah
DSKP mata pelajaran Sejarah Tingkatan 4 dan Tingkatan 5 ini disediakan untuk membantu guru merancang aktiviti dan menghasilkan bahan pengajaran yang sesuai dengan tahap kematangan murid di samping menyediakan penerangan untuk membantu guru melaksanakan kurikulum Sejarah semasa dalam bilik darjah dengan berkesan.

Setiap tema dan tajuk diterjemahkan dalam SK dan SP. Murid perlu menguasai SK dan SP bagi menentukan tahap penguasaan. Manakala SPi pula mengandungi tahap penguasaan yang perlu murid pamerkan sebagai petunjuk prestasi bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

Panduan Pelaksanaan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik
Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dinyatakan dalam setiap SK melalui SP menggunakan simbol K seperti Jadual 10.

Jadual 10: Penulisan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dalam SP

<table>
<thead>
<tr>
<th>Elemen kewarganegaraan</th>
<th>Mesti ditulis dalam RPH.</th>
<th>Objektif untuk K perlu ditulis dan dijelmakan dalam aktiviti.</th>
<th>Tidak boleh diajar secara berasingan dengan SP.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Elemen Kewarganegaraan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Contoh Panduan Pelaksanaan Penerapan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik ditanda dengan K (K11.4.8). Elemen ini tidak boleh diajar secara berasingan atau bersendirian.

Objektif untuk elemen ini perlu dinyatakan semasa membuat perancangan PdP. Terdapat pelbagai kaedah untuk melahirkan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dalam kalangan murid antaranya melalui aktiviti soal jawab, kajian kes, pemerhatian dan kaedah-kaedah lain mengikut kreativiti guru dan tahap kebolehan murid semasa melaksanakan PdP.

Contoh:

11.4 Pemasyhuran Kemerdekaan Tanah Melayu.
11.4.4 Menganalisis kesan kemerdekaan terhadap negara kita.
K11.4.8 Menghuraikan kepentingan mengekalkan kedaulatan negara.

Contoh aktiviti (soal jawab):

1. Apakah kepentingan kemerdekaan kepada negara kita?
2. Bagaimanakah generasi hari ini dapat mengekalkan kemerdekaan yang dicapai oleh negara?
Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 4
TAJUK 9: NASIONALISME DI MALAYSIA SEBELUM PERANG DUNIA KEDUA

Tajuk ini membincangkan perkembangan nasionalisme di negara kita sebelum Perang Dunia Kedua. Murid juga dapat mengetahui dan memahami perkembangan nasionalisme Barat, Asia dan Asia Tenggara serta kesannya ke atas negara kita. Selain itu, murid juga dapat menghubungkaitkan nasionalisme dalam pembentukan identiti diri, bangsa dan negara melalui penguasaan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik.

Pengenalan
- Nasionalisme di Malaysia sebelum Perang Dunia Kedua

Fokus
- Warisan negara bangsa
- Nasionalisme Barat, Asia dan Asia Tenggara
- Nasionalisme di negara kita

Empati
- Menghargai warisan negara bangsa
- Mengambil teladan daripada peristiwa penjajahan
- Mempertahankan maruah negara
- Membina dan memperkukuh perasaan cinta kepada negara dalam kalangan murid
### 9. NASIONALISME DI MALAYSIA SEBELUM PERANG DUNIA KEDUA

<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9.1 Warisan Negara Bangsa</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong></td>
<td><strong>TAHAP PENGUASAAN</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>9.1.1 Memerihalkan latar belakang negara bangsa sebelum kedatangan Barat.</td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan pengetahuan berkaitan warisan negara bangsa.</td>
</tr>
<tr>
<td>9.1.2 Menerangkan ciri negara bangsa sebelum kedatangan Barat.</td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan pengetahuan yang sesuai tentang warisan negara bangsa berserta contoh.</td>
</tr>
<tr>
<td>9.1.3 Menjelaskan keunggulan sistem pentadbiran dan undang-undang sebelum kedatangan Barat.</td>
<td>3</td>
<td>Mengklasifikasi pengetahuan tentang warisan negara bangsa.</td>
</tr>
<tr>
<td>9.1.4 Menghuraikan hubung kait peranan rakyat dan pemerintah dalam pemerintahan sebelum kedatangan Barat.</td>
<td>4</td>
<td>Mencerakikan maklumat tentang warisan negara bangsa.</td>
</tr>
<tr>
<td>K9.1.5 Menerangkan kepentingan kesetiaan kepada raja dan negara.</td>
<td>5</td>
<td>Membuat penilaian tentang kewajaran memelihara warisan negara bangsa.</td>
</tr>
<tr>
<td>K9.1.6 Menjelaskan rasa bangga terhadap warisan negara bangsa.</td>
<td>6</td>
<td>Menjana idea bagi mengekal dan mempertahankan warisan negara bangsa.</td>
</tr>
<tr>
<td>K9.1.7 Menghuraikan kepentingan kepemimpinan untuk kemakmuran negara.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K9.1.8 Mentafsir kepentingan mematuhi undang-undang untuk kesejahteraan negara.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>9.2 Nasionalisme</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9.2.1 Menyatakan maksud nasionalisme.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9.2.2 Menerangkan perkembangan idea nasionalisme di Barat.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9.2.3 Menjelaskan perkembangan nasionalisme di Asia.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9.2.4 Menghuraikan perkembangan nasionalisme di Asia Tenggara.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K9.2.5 Menjelaskan kepentingan meneladani perjuangan pemimpin terdahulu.</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K9.2.6 Menghuraikan kepentingan sikap berwaspada dengan kuasa asing.</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K9.2.7 Membahaskan kepentingan ilmu dalam kehidupan.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K9.2.8 Mentafsir kepentingan sumbangan pemimpin dalam mengekalkan kedaulatan negara.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>9.3  Nasionalisme di Negara Kita</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong>&lt;br&gt;9.3.1 Memerihalkan latar belakang kemunculan kesedaran nasionalisme di negara kita.&lt;br&gt;9.3.2 Menerangkan faktor kemunculan gerakan nasionalisme di negara kita.&lt;br&gt;9.3.3 Menghuraikan perkembangan nasionalisme di negara kita.&lt;br&gt;9.3.4 Menganalisis kesan perkembangan nasionalisme di negara kita.&lt;br&gt;K9.3.5 Menjelaskan kepentingan organisasi dalam membangunkan negara.&lt;br&gt;K9.3.6 Menghuraikan kepentingan semangat cinta akan negara.&lt;br&gt;K9.3.7 Mentafsir kepentingan keintelektualan dalam membina teras ilmu.&lt;br&gt;K9.3.8 Membahaskan kepentingan memanfaat media massa untuk kedaulatan negara.</td>
<td>1  Menyatakan pengetahuan tentang nasionalisme di negara kita.  &lt;br&gt;2  Menjelaskan nasionalisme di negara kita berserta contoh.  &lt;br&gt;3  Membina urutan peristiwa nasionalisme di negara kita.  &lt;br&gt;4  Mencerakinkan maklumat tentang nasionalisme di negara kita.  &lt;br&gt;5  Menjustifikasi perkembangan nasionalisme di negara kita dalam mempertahankan hak dan maruah bangsa.  &lt;br&gt;6  Mencadangkan idea tentang nasionalisme di negara kita dalam memperjuangkan kedaulatan negara.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pengenalan
- Perjuangan Rakyat ke arah Kemerdekaan Tanah Air

Fokus
- Konflik Dunia
- Perjuangan Rakyat Semasa Pendudukan Jepun
- Era Peralihan Kuasa British di Negara Kita
- Persekutuan Tanah Melayu 1948
- Ancaman Komunis dan Pengisyiharan Darurat 1948

Empati
- Menghargai kepentingan keamanan
- Mempertahankan kedaulatan negara dari ancaman luar
- Berwaspadai dengan kuasa asing
- Menghargai nikmat perpaduan
- Berhati-hati dengan unsur subversif
# 10 : PERJUANGAN RAKYAT KE ARAH KEMERDEKAAN TANAH AIR

<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10.1 Konflik Dunia</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10.1.1 Memerihalkan kesedaran nasionalisme di negara kita sebelum Perang Dunia.</td>
<td>1 Menyatakan pengetahuan secara ringkas tentang konflik dunia.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10.1.2 Menerangkan latar belakang Perang Dunia.</td>
<td>2 Menjelaskan pengetahuan tentang konflik dunia berserta contoh.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10.1.3 Menghuraikan perkembangan Perang Dunia Kedua.</td>
<td>3 Membuat kronologi tentang konflik dunia.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10.1.4 Menghuraikan perkembangan Perang Dunia Kedua di Asia Pasifik.</td>
<td>4 Mencerakikan maklumat tentang konflik dunia secara sistematik.</td>
</tr>
<tr>
<td>K10.1.5 Menerangkan kepentingan keamanan dunia kepada negara kita.</td>
<td>5 Menilai peristiwa yang berkaitan dengan konflik dunia terhadap negara kita.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K10.1.6 Menjelaskan kepentingan kesedaran semangat cinta akan negara.</td>
<td>6 Menjana idea untuk mengelakkan negara daripada terlibat dalam konflik dunia.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K10.1.7 Menghubungkaitkan iktibar dengan kesan peperangan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K10.1.8 Menghuraikan peranan rakyat dalam mempertahankan kedaulatan negara.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDAR PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>-----------------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>10.2 Perjuangan Rakyat Semasa Pendudukan Jepun</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td>TAHAP PENGUASAAN</td>
</tr>
<tr>
<td>10.2.1 Menjelaskan faktor kedatangan Jepun di negara kita.</td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan pengetahuan secara ringkasan perjuangan rakyat semasa pendudukan Jepun.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.2.2 Menerangkan dasar pendudukan Jepun di negara kita.</td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan pengetahuan tentang perjuangan rakyat semasa pendudukan Jepun ke negara kita berserta contoh.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.2.3 Menghuraikan perjuangan rakyat menentang pendudukan Jepun.</td>
<td>3</td>
<td>Membuat kronologi tentang perjuangan rakyat semasa pendudukan Jepun.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.2.4 Menghubungkan perkembangan gerakan nasionalisme tempatan dengan pendudukan Jepun.</td>
<td>4</td>
<td>Mencerakinkan maklumat tentang perjuangan rakyat semasa pendudukan Jepun secara sistematik.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.2.5 Menganalisis keadaan negara kita selepas kekalahan Jepun.</td>
<td>5</td>
<td>Menilai perjuangan rakyat semasa pendudukan Jepun ke atas negara kita.</td>
</tr>
<tr>
<td>K10.2.6 Menerangkan kepentingan kebijaksanaan dalam merancang strategi.</td>
<td>6</td>
<td>Menjana idea tentang kesan perjuangan rakyat semasa pendudukan Jepun untuk mengekalkan kedaulatan negara daripada ancaman luar.</td>
</tr>
<tr>
<td>K10.2.7 Menjelaskan kepentingan sikap kreatif dalam kehidupan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K10.2.8 Membahaskan kepentingan sikap sedia berkorban untuk tanah air.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K10.2.9 Mentafsirkan kepentingan ketahanan fizikal dan mental dalam menghadapi cabaran hidup.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>10.3 Era Peralihan Kuasa British di Negara Kita</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong></td>
<td><strong>TAHAP PENGUASAAN</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>10.3.1 Memerihalkan Pentadbiran Tentera British di negara kita.</td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan pengetahuan tentang era peralihan kuasa British di negara kita.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.3.2 Menjelaskan gagasan Malayan Union.</td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan pengetahuan tentang era peralihan kuasa British di negara kita berserta contoh.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.3.3 Menghuraikan reaksi penduduk tempatan terhadap Malayan Union.</td>
<td>3</td>
<td>Membuat kronologi tentang era peralihan kuasa British di negara kita.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.3.4 Memerihalkan penyerahan Sarawak oleh Brooke kepada British.</td>
<td>4</td>
<td>Mencerakinkan maklumat tentang era peralihan kuasa British di negara kita.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.3.5 Menghuraikan penentangan penduduk tempatan terhadap penyerahan Sarawak.</td>
<td>5</td>
<td>Membuat justifikasi tentang era peralihan kuasa British di negara kita.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.3.6 Menerangkan penyerahan Sabah oleh Syarikat Borneo Utara British kepada British.</td>
<td>6</td>
<td>Menjana idea tentang kesan era peralihan kuasa British di negara kita bagi mewujudkan sistem pentadbiran yang cekap dan berkesan pada masa hadapan.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.3.7 Menganalisis reaksi penduduk tempatan terhadap penyerahan Sabah.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K10.3.8 Menerangkan kepentingan mempertahan maruah bangsa.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K10.3.9 Menjelaskan kepentingan berwaspa dalam membuat sebarang tindakan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K10.3.10 Menjelaskan kepentingan sikap berani menyuarakan pandangan dengan beretika.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K10.3.11 Menghuraikan kepentingan menghargai kepimpinan tokoh terdahulu dalam membina negara.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>-----------------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>10.4 Persekutuan Tanah Melayu 1948</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong></td>
<td><strong>TAHAP PENGUASAAN</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>10.4.1 Memerihalkan latar belakang penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948.</td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan pengetahuan tentang Persekutuan Tanah Melayu 1948 secara ringkas.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.4.2 Menerangkan faktor penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948.</td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan pengetahuan tentang Persekutuan Tanah Melayu 1948 berserta contoh.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.4.3 Menjelaskan ciri-ciri Persekutuan Tanah Melayu 1948.</td>
<td>3</td>
<td>Mengklasifikasi maklumat tentang Persekutuan Tanah Melayu 1948.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.4.4 Menilai kesan penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948.</td>
<td>4</td>
<td>Mencerakinkan maklumat tentang Persekutuan Tanah Melayu 1948.</td>
</tr>
<tr>
<td>K10.4.5 Menerangkan kepentingan mempertahankan kedaulatan negara.</td>
<td>5</td>
<td>Membuat justifikasi tentang penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948 dalam menjamin kestabilan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>K10.4.6 Menjelaskan kepentingan kesedaran negara kita tanggungjawab kita.</td>
<td>6</td>
<td>Menjana idea tentang penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948 bagi mewujudkan sistem pentadbiran yang berkesan dalam memajukan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>K10.4.7 Menghuraikan kepentingan bersenang-senang waja dalam perjuangan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K10.4.8 Membahaskan implikasi tindakan masa kini terhadap masa depan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>10.5 Ancaman Komunis dan Pengisytiharan Darurat 1948</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong></td>
<td><strong>TAHAP PENGUASAAN</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>10.5.1 Menyatakan latar belakang pengaruh komunis di negara kita.</td>
<td>1</td>
<td>Memerihalkan ancaman komunis dan pengisytiharan Darurat 1948.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.5.2 Menerangkan ancaman dan keganasan komunis di negara kita.</td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan tentang ancaman komunis dan pengisytiharan Darurat 1948 berserta contoh.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.5.3 Menjelaskan usaha-usaha menangani ancaman komunis.</td>
<td>3</td>
<td>Mengklasifikasikan maklumat ancaman komunis dan pengisytiharan Darurat 1948.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.5.4 Menganalisis kesan zaman darurat terhadap negara kita.</td>
<td>4</td>
<td>Mencerakinkan maklumat tentang ancaman komunis dan pengisytiharan Darurat 1948.</td>
</tr>
<tr>
<td>K10.5.5 Menerangkan kepentingan sikap berhati-hati dalam menghadapi anasir yang menggugat kestabilan negara.</td>
<td>5</td>
<td>Menilai ancaman komunis dan pengisytiharan Darurat 1948 yang mempengaruhi kehidupan hari ini.</td>
</tr>
<tr>
<td>K10.5.6 Menjelaskan kepentingan mempunyai pemikiran yang strategik.</td>
<td>6</td>
<td>Membuat rasionalisasi tentang pengisytiharan Darurat 1948 bagi menghadapi ancaman komunis untuk mengekalkan kedaulatan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>K10.5.7 Menghuraikan kepentingan menjamin keamanan negara.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K10.5.8 Membahaskan kepentingan sikap sedia berkorban untuk negara.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
TEMA: PEMBINAAN NEGARA

TAJUK 11: KEMERDEKAAN PERSEKUTUAN TANAH MELAYU

<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11.1 Usaha-usaha ke Arah Kemerdekaan</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong></td>
<td><strong>TAHAP PENGUASAAN</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>11.1.1 Memerihalkan latar belakang idea negara merdeka.</td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan usaha-usaha ke arah kemerdekaan.</td>
</tr>
<tr>
<td>11.1.2 Menerangkan penubuhan Jawatankuasa Hubungan Antara Kaum.</td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan usaha-usaha ke arah kemerdekaan berserta contoh.</td>
</tr>
<tr>
<td>11.1.3 Menjelaskan pembentukan Sistem Ahli.</td>
<td>3</td>
<td>Membina urutan peristiwa usaha-usaha ke arah kemerdekaan.</td>
</tr>
<tr>
<td>11.1.4 Menjelaskan sistem pendidikan kebangsaan.</td>
<td>4</td>
<td>Mencerakinkan maklumat tentang usaha-usaha ke arah kemerdekaan.</td>
</tr>
<tr>
<td>11.1.5 Menghuraikan penubuhan parti-parti politik.</td>
<td>5</td>
<td>Menjustifikasikan usaha-usaha ke arah kemerdekaan dalam mempertahankan hak dan maruah bangsa.</td>
</tr>
<tr>
<td>K11.1.6 Menerangkan kepentingan mempertahankan kedaulatan negara.</td>
<td>6</td>
<td>Menjana idea tentang usaha-usaha ke arah kemerdekaan dalam memperjuangkan kedaulatan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>K11.1.7 Menghuraikan kepentingan permuafakatan dalam menjamin keharmonian masyarakat.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K11.1.8 Membahaskan kepentingan pendidikan untuk kesejahteraan negara.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K11.1.9 Mentafsir kepentingan berorganisasi dalam perjuangan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>11.2 Pilihan Raya</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td>TAHAP PENGUASAAN</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11.2.1 Memerihalkan perkembangan pilihan raya di Persekutuan Tanah Melayu.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11.2.2 Menerangkan proses Pilihan Raya Umum Pertama.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11.2.3 Menjelaskan penubuhan Majlis Perundangan Persekutuan.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11.2.4 Menghuraikan peranan kabinet pertama Persekutuan Tanah Melayu.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K11.2.5 Menjelaskan kepentingan integriti dan jati diri dalam kehidupan harian.</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K11.2.6 Menjelaskan kepentingan pilihan raya sebagai lambang demokrasi.</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K11.2.7 Menghuraikan kepentingan kepemimpinan yang berwibawa.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K11.2.8 Mentafsir kepentingan perkongsian kuasa dalam kalangan masyarakat berbilang kaum.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STANDAR KANDUNGAN</td>
<td>STANDAR PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDAR PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>11.3</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11.3.1</td>
<td><strong>Menjelaskan usaha-usaha rundingan kemerdekaan.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11.3.2</td>
<td><strong>Menghuraikan peranan Suruhanjaya Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11.3.3</td>
<td><strong>Menerangkan langkah penggubalan perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu yang merdeka.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11.3.4</td>
<td><strong>Menghuraikan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K11.3.5</td>
<td><strong>Menerangkan kepentingan menghormati keputusan pemimpin negara.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K11.3.6</td>
<td><strong>Menghuraikan kepentingan permuafakatan untuk kestabilan negara.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K11.3.7</td>
<td><strong>Membahaskan kepentingan sikap keterbukaan untuk kemajuan negara.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K11.3.8</td>
<td><strong>Mentafsir kepentingan menjunjung keluhuran perlembagaan.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>TAHAP PENGUASAAN</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>-----------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>11.4 Pemasyhuran Kemerdekaan Tanah Melayu</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong> 11.4.1 Menjelaskan pengertian kemerdekaan. 11.4.2 Menerangkan persediaan menyambut pemasyhuran kemerdekaan. 11.4.3 Menghuraikan detik-detik pemasyhuran kemerdekaan negara. 11.4.4 Menganalisis kesan kemerdekaan terhadap negara kita. 11.4.5 Menghuraikan prinsip kedaulatan Persekutuan Tanah Melayu. K11.4.6 Menerangkan kepentingan jati diri dalam pengisian kemerdekaan. K11.4.7 Menjelaskan rasa bangga tentang keunikan kemerdekaan negara kita. K11.4.8 Menghuraikan kepentingan mengekalkan kedaulatan negara. K11.4.9 Mentafsir kepentingan bersyukur dengan nikmat kemerdekaan.</td>
<td><strong>TAHAP</strong>&lt;br&gt;PENGUASAAN</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 5
TEMA: MALAYSIA DAN MASA HADAPAN

TAJUK 12: PENGUKUHAN KEDAULATAN NEGARA

Tajuk ini memberi tumpuan kepada pengukuhan kedaulatan negara yang merangkumi konsep kedaulatan negara, Perlembagaan Persekutuan, Raja Berperlembagaan, Demokrasi Berparlimen dan Sistem Persekutuan. Pemahaman dan penghayatan melalui tajuk ini bertujuan melahirkan murid yang patuh kepada Perlembagaan Persekutuan dan undang-undang negara. Seterusnya kemenjadian murid direalisasikan selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

**Pengenalan**
Pengukuhan Kedaulatan Negara

**Fokus**
- Konsep Kedaulatan Negara
- Perlembagaan Persekutuan
- Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen
- Sistem Persekutuan (Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri)

**Empati**
- Memupuk semangat patriotisme dan jati diri dalam kalangan murid
- Menghargai perjuangan dan pengorbanan pemerintah dan rakyat
- Menjunjung sistem Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen
- Menghormati sistem pemerintahan negara
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12.1 Konsep Kedaulatan Negara</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.1.1 Menyatakan konsep kedaulatan.</td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan pengetahuan yang berkaitan dengan kedaulatan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>12.1.2 Menerangkan ciri-ciri negara berdaulat.</td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan pemahaman berkaitan dengan kedaulatan negara berserta contoh.</td>
</tr>
<tr>
<td>12.1.3 Menjelaskan akan pentingnya mewujudkan negara berdaulat.</td>
<td>3</td>
<td>Membuat kronologi maklumat berkaitan kedaulatan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>12.1.4 Menghuraikan langkah-langkah pemerintah dan rakyat dalam mempertahankan kedaulatan negara.</td>
<td>4</td>
<td>Mencerakinkan maklumat yang berkaitan dengan kedaulatan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>K12.1.5 Menerangkan kebijaksanaan dalam menghadapi cabaran mengekalkan kedaulatan negara.</td>
<td>5</td>
<td>Menjustifikasikan kedaulatan negara dalam mempertahankan hak dan maruah bangsa.</td>
</tr>
<tr>
<td>K12.1.6 Menjelaskan kepentingan mengekalkan kedaulatan negara.</td>
<td>6</td>
<td>Menjana idea tentang cara mempertahankan kedaulatan negara dalam menghadapi cabaran globalisasi.</td>
</tr>
<tr>
<td>K12.1.7 Mentafsir kepentingan menghormati kepelbagaian budaya dan agama dalam mengukuhkan perpaduan bangsa Malaysia.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K12.1.8 Menghuraikan kepentingan menjadi identiti negara.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------</td>
<td>-----------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>12.2 Perlembagaan Persekutuan</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong></td>
<td>TAHAP PENGUASAAN</td>
</tr>
<tr>
<td>12.2.1</td>
<td>Memerihalkan latar belakang sejarah perlembagaan negara.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>12.2.2</td>
<td>Menerangkan sejarah penggubalan Perlembagaan Persekutuan.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>12.2.3</td>
<td>Menjelaskan ciri-ciri utama Perlembagaan Persekutuan.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>12.2.4</td>
<td>Menghuraikan pindaan Perlembagaan Persekutuan 1963 dan 1965.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>K12.2.5</td>
<td>Menerangkan kepentingan mendaulatkan perlembagaan negara.</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>K12.2.6</td>
<td>Menjelaskan kepentingan mematuhi undang-undang dalam kehidupan.</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>K12.2.7</td>
<td>Mentafsir kepentingan tanggungjawab rakyat dalam memelihara Perlembagaan Persekutuan.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K12.2.8</td>
<td>Menghuraikan kepentingan menjawai semangat perlembagaan.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------</td>
<td>-----------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>12.3 Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong></td>
<td><strong>TAHAP</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12.3.1 Memerihalkan latar belakang sistem pemerintahan beraja dan Demokrasi Berparlimen.</td>
<td><strong>PENGUASAAN</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12.3.2 Menerangkan sejarah dan kedudukan institusi Majlis Raja-Raja.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12.3.3 Menjelaskan kedudukan serta kuasa Yang di-Pertuan Agong dan raja dalam Perlembagaan Persekutuan.</td>
<td>Memerihalkan pengetahuan yang berkaitan dengan sistem Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12.3.4 Menghuraikan ciri dan amalan demokrasi serta pengasingan kuasa di peringkat persekutuan dan negeri.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12.3.5 Merumus keunikan amalan Demokrasi Berparlimen di negara kita.</td>
<td>Menjelaskan pemahaman berkaitan dengan sistem Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen berserta contoh.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K12.3.6 Menerangkan peranan raja dalam memakmurkan negara.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K12.3.7 Menjelaskan kepentingan taat setia rakyat kepada pemerintah.</td>
<td>Membuat kronologi maklumat berkaitan sistem Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K12.3.8 Menghuraikan kepentingan elemen utama demokrasi sebagai asas pemerintahan negara.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>K12.3.9 Membahaskan kepentingan pengasingan kuasa dalam sistem demokrasi.</td>
<td>Mencerakinkan maklumat yang berkaitan dengan sistem Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5</td>
<td>Menilai kepentingan sistem Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen sebagai unsur penting sistem pemerintahan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Menjana idea tentang konsep kesetiaan kepada raja dan menghormati sistem demokrasi.</td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>12.4 Sistem Persekutuan (Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri)</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.4.1</td>
<td>Memerihalkan latar belakang Sistem Persekutuan di negara kita.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>12.4.2</td>
<td>Menjelaskan bidang kuasa Kerajaan Persekutuan dan Negeri.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>12.4.3</td>
<td>Menghuraikan bentuk kerjasama antara Kerajaan Persekutuan dan Negeri.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>12.4.4</td>
<td>Menganalisis faktor-faktor yang mengukuhkan Sistem Persekutuan.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>K12.4.5</td>
<td>Menerangkan kepentingan bermusyawarah dalam membuat keputusan.</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>K12.4.6</td>
<td>Menjelaskan kepentingan mewujudkan pentadbiran yang sistematik.</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>K12.4.7</td>
<td>Mentafsir kepentingan sikap kerjasama antara Kerajaan Persekutuan dengan Kerajaan Negeri dalam membangunkan negara.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K12.4.8</td>
<td>Menghuraikan kepentingan memahami tanggungjawab rakyat dan pemimpin dalam membangunkan negara.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tajuk ini memberi tumpuan khusus tentang pembentukan Malaysia yang membincangkan gagasan pembentukan Malaysia dan cabaran selepas pembentukan Malaysia. Pengetahuan dan penghayatan melalui tajuk ini, murid mesti memahami sejarah pembentukan Malaysia yang menjadi asas kenegaraan Malaysia hari ini. Seterusnya melahirkan warganegara yang mempunyai jati diri yang k kuk dan cinta akan negara.
<table>
<thead>
<tr>
<th>13. PEMBENTUKAN MALAYSIA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>STANDARD KANDUNGAN</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>13.1 Gagasan Pembentukan Malaysia</td>
</tr>
<tr>
<td>13.1.1 Menyatakan konsep gagasan Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.1.2 Memerihalkan perkembangan idea dan usaha yang membawa kepada Pembentukan Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.1.3 Menerangkan reaksi penduduk tempatan dan negara jiran terhadap Pembentukan Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.1.4 Menjelaskan langkah-langkah Pembentukan Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.1.5 Menghuraikan kandungan Perjanjian Julai 1963 dan peristiwa Pengisyiharan Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.1.6 Menerangkan usaha-usaha menangani konfrontasi.</td>
</tr>
<tr>
<td>K13.1.7 Menerangkan kepentingan berfikir strategik untuk berjaya dalam kehidupan.</td>
</tr>
<tr>
<td>K13.1.8 Menjelaskan kepentingan kesepakatan untuk kestabilan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>K13.1.9 Menjelaskan sikap menerima dan meraikan idea serta pandangan yang berbeza.</td>
</tr>
<tr>
<td>K13.1.10 Menghuraikan kepentingan sikap berwaspadanya terhadap anasir luar.</td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>13.2 Cabaran Selepas Pembentukan Malaysia</td>
</tr>
<tr>
<td>13.2.1 Menerangkan cabaran selepas Pembentukan Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.2.2 Memerihalkan pemisahan Singapura daripada Persekutuan Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.2.3 Menerangkan usaha-usaha menangani ancaman komunis.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.2.4 Menjelaskan langkah-langkah mengatasi isu pembangunan dan ekonomi.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.2.5 Menghuraikan tragedi hubungan antara kaum.</td>
</tr>
<tr>
<td>K13.2.6 Menerangkan kepentingan menyelesaikan konflik secara rundingan.</td>
</tr>
<tr>
<td>K13.2.7 Menjelaskan kewibawaan pemimpin dalam memperjuangkan maruah bangsa.</td>
</tr>
<tr>
<td>K13.2.8 Menghuraikan kepentingan kestabilan politik dalam mengekalkan keamanan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>K13.2.9 Membahaskan kepentingan menjaga keharmonian kaum.</td>
</tr>
<tr>
<td>K13.2.10 Memerihalkan pengetahuan yang berkaitan dengan cabaran selepas Pembentukan Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.2.11 Menjelaskan cabaran selepas Pembentukan Malaysia berserta contoh.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.2.12 Membuat kronologi peristiwa yang berkaitan cabaran selepas Pembentukan Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.2.13 Menganalisis maklumat tentang cabaran selepas Pembentukan Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.2.14 Menilai kepentingan cabaran selepas Pembentukan Malaysia dalam membina ketahanan diri.</td>
</tr>
<tr>
<td>13.2.15 Menjana idea tentang cabaran selepas Pembentukan Malaysia dalam mengekalkan kedaulatan negara.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

54
TEMA: MALAYSIA DAN MASA HADAPAN

TAJUK 14: KEMAKMURAN NEGARA


Pengenalan
Kemakmuran Negara

Fokus
• Membina Kesejahteraan Negara
• Membina Kemakmuran Negara

Empati
• Memupuk semangat patriotisme dan jati diri dalam kalangan murid
• Memupuk semangat perpaduan
• Menghargai perjuangan dan jasa pemimpin
• Menghargai warisan negara dalam membangunkan ekonomi

KSSM SEJARAH TINGKATAN 5
## 14. KEMAKMURAN NEGARA

<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>TAHAP PENGUASAAN</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>TAHSIRAN</td>
</tr>
<tr>
<td>14.1 Membina Kesejahteraan Negara</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.1.1</td>
<td>Menyatakan usaha-usaha perpaduan dan integrasi nasional.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>14.1.2</td>
<td>Menerangkan pembentukan Dasar Pendidikan Kebangsaan.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>14.1.3</td>
<td>Menjelaskan peranan Bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu dan bahasa perpaduan.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>14.1.4</td>
<td>Menerangkan pembentukan Dasar Kebudayaan Kebangsaan.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>14.1.5</td>
<td>Menerangkan peranan sukan sebagai alat perpaduan.</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>14.1.6</td>
<td>Merumuskan Rukun Negara sebagai tonggak kesejahteraan negara.</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------</td>
<td>-----------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
TEMA: MALAYSIA DAN MASA HADAPAN

TAJUK 15: MALAYSIA DI PERSADA DUNIA

Tajuk ini memberi tumpuan kepada dasar luar yang diamalkan oleh Malaysia di samping membincangkan peranan pelibatan dan sumbangan Malaysia dalam bidang politik, ekonomi dan sosial di peringkat serantau dan antarabangsa. Selain itu, murid juga dapat menghubungkaitkan usaha-usaha kerjasama serantau dan antarabangsa dengan pembinaan jati diri bangsa melalui Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik.

Pengenalan
Malaysia di Persada Dunia

Fokus
• Asas Pembinaan Dasar Luar Malaysia
• Pemantapan Dasar Luar Malaysia
• Kecemerlangan Malaysia di Persada Dunia

Empati
• Memupuk sikap terbuka
• Menyuburkan sikap kerjasama
• Menghormati dasar luar sesuatu negara
• Mengutamakan prinsip keamanan sejagat
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDAR KANDUNGAN</th>
<th>STANDAR PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDAR PRESTASI</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>15.1 Asas Pembinaan Dasar Luar Malaysia</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15.1.1 Memerihalkan latar belakang dasar luar Malaysia.</td>
<td>1</td>
<td>Memerihalkan pengetahuan yang berkaitan dengan asas pembinaan dasar luar Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>15.1.2 Menjelaskan asas penggubalan dasar luar negara.</td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan pemahaman berkaitan dengan asas pembinaan dasar luar Malaysia dengan contoh.</td>
</tr>
<tr>
<td>15.1.3 Menghuraikan pelibatan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB).</td>
<td>3</td>
<td>Membuat kronologi maklumat yang berkaitan dengan asas pembinaan dasar luar negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>15.1.4 Menghuraikan penyertaan Malaysia dalam Komanwel.</td>
<td>4</td>
<td>Menganalisis maklumat tentang asas pembinaan dasar luar Malaysia.</td>
</tr>
<tr>
<td>K15.1.5 Menerangkan kepentingan memahami dasar luar negara.</td>
<td>5</td>
<td>Menilai kepentingan dasar luar Malaysia dalam membina hubungan baik antara negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>K15.1.6 Menjelaskan kepentingan kebijaksanaan dalam menguruskan dasar luar negara.</td>
<td>6</td>
<td>Menjana idea tentang dasar luar Malaysia dalam menjaga kedaulatan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>K15.1.7 Menghuraikan kepentingan mewujudkan hubungan harmoni dengan negara luar.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K15.1.8 Membahas kepentingan menghormati dasar luar sesebuah negara.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>-------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>TAHAP PENGUASAAN TAFSIRAN</td>
</tr>
<tr>
<td>15.2 Pemantapan Dasar Luar Malaysia</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong>&lt;br&gt;15.2.1 Memerihalkan cabaran mengukuhkan dasar luar Malaysia.&lt;br&gt;15.2.2 Menerangkan pelibatan Malaysia dalam Persatuan Negara-negara Asia Tenggara (ASEAN).&lt;br&gt;15.2.3 Menjelaskan pelibatan Malaysia dalam Pergerakan Negara-Negara Tanpa Pihak (NAM).&lt;br&gt;15.2.4 Menghuraikan pelibatan Malaysia dalam Persidangan Negara-Negara Islam (OIC).&lt;br&gt;K15.2.5 Menerangkan kepentingan kebijaksanaan dalam menguruskan hubungan luar.&lt;br&gt;K15.2.6 Menjelaskan kepentingan sikap prihatin dan peka terhadap isu antarabangsa.&lt;br&gt;K15.2.7 Menghuraikan kepentingan sikap berhati-hati dalam menghadapi cabaran.&lt;br&gt;K15.2.8 Menghuraikan sikap kerjasama dalam mengekalkan keamanan dunia.</td>
<td>1 Memerihalkan pengetahuan yang berkaitan dengan pemantapan dasar luar Malaysia.&lt;br&gt;2 Menjelaskan pemahaman berkaitan dengan pemantapan dasar luar Malaysia berserta contoh.&lt;br&gt;3 Menyusun maklumat berkaitan dengan pemantapan dasar luar Malaysia.&lt;br&gt;4 Menganalisis maklumat tentang pemantapan dasar luar Malaysia.&lt;br&gt;5 Menilai kepentingan tentang pemantapan dasar luar Malaysia dalam membina hubungan baik antara negara.&lt;br&gt;6 Menjana idea tentang pemantapan dasar luar Malaysia dalam menjaga kedaulatan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>------------------------</td>
<td>--------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>15.3 Kecemerlangan Malaysia di Persada Dunia</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong></td>
<td><strong>TAHAP PENGUASAAN</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>15.3.1</td>
<td>Memerihalkan pelibatan Malaysia dalam isu-isu global kontemporari.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>15.3.2</td>
<td>Menerangkan peranan Malaysia dalam hubungan ekonomi antarabangsa.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>15.3.3</td>
<td>Menjelaskan pelibatan rakyat dalam isu kemanusiaan dan keamanan.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>15.3.4</td>
<td>Menilai komitmen Malaysia dalam mengekalkan kelestarian global.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>15.3.5</td>
<td>Menghuraikan wawasan Malaysia menuju masa hadapan.</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>K15.3.6</td>
<td>Menerangkan kepentingan kebijaksanaan dalam menguruskan isu-isu global.</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>K15.3.7</td>
<td>Menjelaskan kepentingan sikap prihatin dan peka terhadap isu serantau.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K15.3.8</td>
<td>Menghuraikan kepentingan semangat kesukarelawanan dalam isu global.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K15.3.9</td>
<td>Menghuraikan sikap kerjasama dalam mengekalkan keamanan dunia.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
PANDUAN PELAKSANAAN KAJIAN KES
PENDAHULUAN


MATLAMAT

Kajian kes merupakan proses pengajaran dan pembelajaran yang mengkaji sesuatu isu atau persoalan berkaitan dengan tokoh, institusi, tempat dan peristiwa. Kajian ini merupakan aplikasi pengetahuan, Kemahiran Pemikiran Sejarah, kreativiti, Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik. Kajian kes juga dapat

OBJEKTIF

memperkembang potensi murid ke arah warganegara minda kelas pertama yang mampu bersaing di peringkat global.

Kajian kes membolehkan murid:

1. Mendapat pengalaman bermanfaat semasa menjalankan kajian.
3. Membentuk sikap dan tingkah laku murid dalam ruang lingkup peristiwa dan pengalaman lepas.
4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab terhadap agama, bangsa dan negara.
5. Memberi kesedaran tentang kepentingan pemeliharaan dan pemuliharaan warisan sejarah negara kita.
6. Membina kemahiran insaniah agar menjadi warganegara yang berilmu.
7. Membina semangat patriotisme dalam kalangan murid.
8. Menghasilkan pelbagai bentuk persembahan dan dapatan daripada interpretasi kajian kes.
KAEDAH MELAKSANAKAN KAJIAN KES

Kajian kes boleh menggunakan kaedah inkuiri dan penerokaan yang melibatkan aktiviti pembelajaran seperti membuat pemerhatian, penyelidikan serta eksplorasi sama ada dalam latihan kerja lapangan, kajian bahan dan dokumen. Guru perlu membimbing murid dalam menggunakan kaedah ini supaya pembelajaran yang berkesan dapat dilaksanakan.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran dan penilaian dalam kajian kes adalah proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan penyataan SPi yang ditetapkan mengikut tahap-tahap pencapaian seperti yang dihasilkan dalam dokumen kurikulum. Kajian kes ini membolehkan guru membuat pentaksiran secara berterusan semasa proses PdP. Pentaksiran ini juga memerlukan guru membuat perancangan, membina, mentadbir, menilai dan merekod serta melaporkan pencapaian murid.

Pentadbir sekolah boleh mengambil kira peratusan markah daripada kajian kes sebagai sebahagian daripada jumlah keseluruhan markah murid dalam sesuatu peperiksaan. Usaha ini dapat menanam minat murid terhadap mata pelajaran Sejarah dan dalam masa yang sama dapat meningkatkan pencapaian dalam peperiksaan.
LANGKAH PELAKSANAAN KAJIAN KES

Pelaksanaan kajian kes ini melibatkan beberapa langkah yang membabitkan kajian dan penilaian data yang berkaitan isu atau peristiwa sejarah yang timbul seperti rajah 1:

Rajah 1: Langkah-langkah pelaksanaan kajian kes
Penyataan Masalah
Proses penyataan masalah dapat membentuk persoalan mengenai tajuk, tema atau peristiwa yang akan dikaji secara kontekstual serta lengkap. Penyataan masalah kajian boleh berbentuk soalan terbuka seperti penyataan idea, masalah atau hipotesis untuk diuji sebagai tujuan penyelidikan. Seharusnya, penyataan masalah merupakan peringkat permulaan rancangan penyelidikan dan digunakan sebagai penjelasan tujuan penyelidikan yang akan dilaksanakan.

Kajian Literatur
Kajian literatur atau kajian lepas merupakan ulasan maklumat yang diperolehi daripada jurnal, buku, dan penyelidikan-penyelidikan lepas (tesis) untuk sesuatu penyelidikan terbaru. Kajian literatur melibatkan proses sistematik yang memerlukan penelitian dan kemahiran mencari, mengumpul, membaca serta merumus maklumat dengan terperinci. Kajian ini juga bertujuan untuk pengumpulan maklumat tentang permasalahan yang sedang dikaji di samping mendidik murid mengumpul maklumat mengenai tajuk kajian. Tinjauan literatur penting kerana ia dapat memberikan idea dan hala tuju mengenai penyelidikan yang akan dilakukan.

Objektif Kajian
Objektif kajian merujuk kepada tujuan sesuatu kajian dijalankan. Objektif kajian juga hendaklah jelas dan konsisten serta boleh dikenal pasti.

Kaedah Kajian
Kaedah kajian ialah cara yang digunakan untuk mendapatkan fakta, sumber, bukti, mewujudkan idea dan mengadakan analisa sesuatu kajian. Antara kaedah yang boleh digunakan seperti berikut:
1) Kaedah temu bual
2) Kaedah pemerhatian
3) Kaedah perpustakaan
4) Kaedah media

Sumber Rujukan
Sumber merupakan unsur yang penting dalam membuat penyelidikan sejarah kerana sumber memberikan maklumat dan bukti yang benar tentang sesuatu peristiwa. Sumber dibahagikan kepada dua iaitu sumber pertama atau primer dan sumber kedua atau sekunder. Sumber primer ialah sumber yang bersifat asli dan belum ditafsirkan. Sumber ini terdiri daripada pelbagai bentuk
seperti kertas, fosil, artifak dan keterangan lisan. Sumber sekunder adalah bahan yang telah dikaji atau diolah melalui sumber pertama. Sumber sekunder merupakan hasil penulisan seperti buku, majalah, artikel, rencana, surat khabar dan latihan ilmiah.

**Analisis Data**
Data atau bahan yang diperoleh hendaklah dianalisis untuk menentukan kebenaran hipotesis dalam pengkajian. Murid perlu membuat perbandingan daripada pelbagai sumber untuk menentukan kesahihan fakta daripada sumber yang diperoleh.

**Laporan Kajian**
Laporan kajian merupakan hasil kerja murid secara individu atau berkumpulan. Laporan ini juga boleh berbentuk penulisan atau pembentangan yang boleh dibuat dalam persembahan grafik sama ada garis masa, jadual, slaid *powerpoint*, peta *i-Think* dan kaedah-kaedah lain yang bersesuaian.
PERSEDIAAN GURU

- Guru mengenal pasti tema atau tajuk kajian yang akan dilaksanakan;

- Guru perlu membimbing murid untuk menentukan skop kajian dan membina soalan yang dapat mencungkil maklumat tentang tajuk yang dikaji;

- Guru membantu murid dalam membuat perancangan dan menyusun atur proses kerja berdasarkan senarai semak yang disediakan;

- Guru berperanan sebagai pemudah cara dalam melaksanakan kajian;

- Guru membagikan murid kepada beberapa kumpulan (dua atau tiga orang setiap kumpulan) dan memastikan ahli dalam kumpulan mengambil bahagian serta memastikan murid mengetahui tugas masing-masing;

- Guru perlu membuat tindakan susulan bagi memantau hasil kerja murid; dan

- Guru perlu memastikan murid menyiapkan laporan mengikut masa yang ditetapkan.
Contoh Pelaksanaan Kajian Kes Tingkatan 4
CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES

Tema : Nasionalisme di Malaysia sebelum Perang Dunia Kedua
Standard Kandungan : Nasionalisme di Negara Kita

Penyataan Masalah :

Tokoh-tokoh nasionalisme dalam kalangan pendidik di Tanah Melayu
## Jadual Kerja Pelaksanaan Kajian Kes

<table>
<thead>
<tr>
<th>STRATEGI GURU</th>
<th>AKTIVITI MURID</th>
<th>PROSES BERFIKIR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Merangka Pelaksanaan Kajian Kes</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Guru membimbing murid:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(i) Membina penyataan masalah</td>
<td>Murid diberi pendedahan tentang tajuk dan rangka kerja kajian kes.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(ii) Membina objektif kajian</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(iii) Mengenal pasti kaedah kajian yang sesuai</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(iv) Mengenal pasti bentuk laporan kajian</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(v) Menentukan tempoh kajian dijalankan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(vi) Melaksanakan proses kerja kajian kes</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Langkah 1: Membina Penyataan Masalah</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Guru membimbing murid:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
  - Peta buih  
Mengaplikasi KPS:  
  - Meneroka bukti |
<table>
<thead>
<tr>
<th>STRATEGI GURU</th>
<th>AKTIVITI MURID</th>
<th>PROSES BERFIKIR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Guru membimbing murid:</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td>Mengaplikasi KPS:</td>
</tr>
<tr>
<td>Mengemukakan persoalan untuk membina pemahaman murid tentang penyataan masalah yang diberi:</td>
<td>Membuat kajian dan mendapatkan maklumat berdasarkan persoalan yang dikemukakan.</td>
<td>• Meneroka bukti</td>
</tr>
<tr>
<td>(i) Persoalan tentang kajian ini boleh dibina oleh guru atau murid. Ini memudahkan murid mengenal pasti sumber dan mencari maklumat.</td>
<td>Persoalan yang dibina ini boleh membantu murid menulis, menganalisis data dan merangka laporan kajian.</td>
<td>KBAT:</td>
</tr>
<tr>
<td>(ii) Persoalan tentang kajian yang dibina akan menjadi panduan kepada murid untuk menjalankan kajian.</td>
<td>Contoh persoalan kajian:</td>
<td>• Menganalisis</td>
</tr>
<tr>
<td>(i) Siapakah tokoh-tokoh tempatan di Tanah Melayu yang mendapat pendidikan di Maktab Perguruan Sultan Idris Tanjung Malim sekitar abad ke-20?</td>
<td>(i) Siapakah tokoh-tokoh tempatan di Tanah Melayu yang mendapat pendidikan di Maktab Perguruan Sultan Idris Tanjung Malim sekitar abad ke-20?</td>
<td>• Menilai</td>
</tr>
<tr>
<td>(ii) Sejauhmanakah pelibatan tokoh-tokoh tersebut dalam gerakan nasionalisme di negara kita?</td>
<td>(ii) Sejauhmanakah pelibatan tokoh-tokoh tersebut dalam gerakan nasionalisme di negara kita?</td>
<td>• Menjana idea</td>
</tr>
<tr>
<td>(iii) Nilaiakan kesan pelibatan tokoh-tokoh dalam kalangan guru dalam perkembangan nasionalisme di negara kita?</td>
<td>(iii) Nilaiakan kesan pelibatan tokoh-tokoh dalam kalangan guru dalam perkembangan nasionalisme di negara kita?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STRATEGI GURU</td>
<td>AKTIVITI MURID</td>
<td>PROSES BERFIKIR</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>----------------</td>
<td>-----------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Langkah 2: Kajian Literatur**  
Guru membimbing murid:  
Mengenal pasti bahan rujukan dan kajian lepas berdasarkan buku ilmiah, jurnal, majalah dan sebagainya. | **Murid boleh:**  
Mencari bahan atau sumber berkaitan untuk menentukan objektif kajian. Jumlah rujukan sekurang-kurangnya tiga rujukan. | Mengaplikasi KPS:  
- Meneroka bukti  
- Membuat interpretasi  
- Membuat imaginasi  
- Membuat rasionalisasi |
| **Langkah 3: Objektif Kajian**  
Guru membimbing murid:  
(i) Menerangkan kepentingan objektif kajian kepada murid.  
(ii) Membina objektif yang jelas agar mudah dicapai.  
(iii) Membina objektif merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai. | **Murid boleh:**  
Mengetahui objektif kajian dan menulis laporan kajian berdasarkan objektif yang telah dibina.  
Contoh Objektif:  
(i) Nyatakan tokoh-tokoh tempatan di Tanah Melayu yang mendapat pendidikan di Maktab Perguruan Sultan Idris Tanjung Malim sekitar abad ke-20.  
(ii) Meneroka bukti tentang pelibatan tokoh-tokoh tersebut dalam gerakan nasionalisme di negara kita.  
(iii) Menghuraikan kesan pelibatan tokoh-tokoh dalam kalangan guru dalam perkembangan nasionalisme di negara kita. | Mengaplikasi KPS:  
- Meneroka bukti  
- Membuat interpretasi  
- Membuat imaginasi  
- Membuat rasionalisasi |
<table>
<thead>
<tr>
<th>STRATEGI GURU</th>
<th>AKTIVITI MURID</th>
<th>PROSES BERFIKIR</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Langkah 4: Kaedah Kajian  
Guru membimbing murid: | **Murid boleh:**  
Mengenal pasti kaedah yang sesuai dengan kajian.  
Contoh kaedah kajian:  
- Kaedah bertulis  
- Kaedah lisan  
- Pemerhatian  
- Kajian perpustakaan | Mengaplikasi KPS:  
- Meneroka bukti  
- Membuat interpretasi  
- Membuat imaginasi  
- Membuat rasionalisasi |
| Guru perlu membimbing murid untuk menggunakan kaedah kajian yang bersesuaian. |  
**Murid boleh:**  
Mengumpul dan mencari data daripada sumber yang berkaitan.  
(i) Mengumpul dan mencari data daripada sumber yang berkaitan.  
(ii) Membuat banding beza hasil dapatan dan rujukan yang diperoleh berdasarkan objektif kajian yang telah ditetapkan.  
(iii) Menyenarai bahan-bahan yang dirujuk.  
Contoh sumber rujukan:  
- Orang sumber  
- Dokumen/ jurnal  
- Laman sesawang  
- Majalah  
- Agensi berkaitan | KBAT:  
- Menganalisis  
- Menilai  
- Menjana idea |
| Langkah 5: Sumber Rujukan  
Guru membimbing murid:  
(i) Menentukan sumber rujukan yang sesuai digunakan.  
(ii) Memilih sumber yang sesuai untuk memastikan data yang diperoleh sahih dan benar.  
(iii) Memastikan murid bertanggungjawab dengan sumber yang diperoleh sebagai bukti. |  
**Murid boleh:**  
|  
| **PROSES BERFIKIR**
Mengaplikasi KPS:  
- Meneroka bukti  
- Membuat interpretasi  
- Membuat imaginasi  
- Membuat rasionalisasi | KBAT:  
- Menganalisis  
- Menilai  
- Menjana idea |
<table>
<thead>
<tr>
<th>STRATEGI GURU</th>
<th>AKTIVITI MURID</th>
<th>PROSES BERFIKIR</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Langkah 6: Analisis Data | Murid boleh: Menganalisis data dan membuat perbandingan daripada pelbagai bahan dan sumber untuk menjawab persoalan kajian. | Mengaplikasi KPS:  
• Memahami kronologi  
• Meneroka bukti  
• Membuat interpretasi  
• Membuat imaginasi  
• Membuat rasionalisasi  

KBAT:  
• Menganalisis  
• Menilai  
• Menjana idea |

Guru membimbing murid:  
(i) Membanding beza dapatan yang diperoleh.  
(ii) Memastikan data yang diperoleh dapat mencapai objektif kajian dan penyataan masalah. |

Langkah 7: Laporan Kajian  
Guru membimbing murid:  
Guru membimbing murid untuk menulis hasil kajian yang merangkumi:  
• Tajuk (Persoalan)  
• Pendahuluan  
• Objektif  
• Kaedah kajian  
• Hasil dapatan  
• Kesimpulan dan cadangan  
• Lampiran  
• Rujukan |

Murid boleh: Menyediakan laporan kajian dalam bentuk:  
• Kerja projek  
• Lukisan  
• Pembentangan  
• Video  
• Folio  
• Esei  
• Powerpoint  
• Buku skrap |  

Mengaplikasi KPS:  
• Memahami kronologi  
• Meneroka bukti  
• Membuat interpretasi  
• Membuat imaginasi  
• Membuat rasionalisasi  

KBAT:  
• Menganalisis  
• Menilai  
• Menjana idea |
TUGASAN

Contoh Tugas : Guru boleh memberikan tugasan kepada murid sebagai pengukuhan atau pengayaan. Murid menyiapkan kajian kes dan dapatan boleh dibentangkan melalui pelbagai kaedah.

Teliti gambar di bawah :

Reaksi orang Melayu terhadap Malayan Union
Tugasan anda hendaklah mengandungi aspek berikut:

Contoh Soalan Tugasan: Berdasarkan gambar tersebut, sediakan satu kajian kes tentang reaksi orang Melayu terhadap Malayan Union dan bentangkan mengikut format berikut:

- Pendahuluan
- Objektif
- Kaedah kajian
- Hasil dapatan
- Kesimpulan dan cadangan
- Lampiran
- Rujukan
Contoh Pelaksanaan Kajian Kes Tingkatan 5
CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES

Tema : Malaysia dan Masa Hadapan
Standard Kandungan : Malaysia di Persada Dunia

Pernyataan Masalah :
Malaysia memainkan peranan yang penting dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) dari aspek mengekalkan keamanan dunia. Bincangkan.

Jajaran bendera negara yang menganggotai badan dunia Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB)
Jadual Kerja Pelaksanaan Kajian Kes

<table>
<thead>
<tr>
<th>STRATEGI GURU</th>
<th>AKTIVITI MURID</th>
<th>PROSES BERFIKIR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Merangka Pelaksanaan Kajian Kes</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Guru membimbing murid:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(i) Membina pernyataan masalah</td>
<td>Murid diberi pendedahan tentang tajuk dan rangka kerja kajian kes.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(ii) Membina objektif kajian</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(iii) Mengenal pasti kaedah kajian yang sesuai</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(iv) Mengenal pasti bentuk laporan kajian</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(v) Menentukan tempoh kajian dijalankan dan proses kerja pelaksanaan kajian kes</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Langkah 1: Membina Pernyataan Masalah

Guru membimbing murid:

Contoh:

Malaysia memainkan peranan yang penting dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) dari aspek mengekalkan keamanan dunia. Bincangkan.

Mengadakan perbincangan dalam kumpulan atau individu berdasarkan pernyataan masalah yang diberi.

Peta Pemikiran *i-Think*:
- Peta buih

Mengaplikasi KPS:
- Meneroka bukti
<table>
<thead>
<tr>
<th>STRATEGI GURU</th>
<th>AKTIVITI MURID</th>
<th>PROSES BERFIKIR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Guru membimbing murid:</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td>Mengaplikasi KPS:</td>
</tr>
<tr>
<td>Mengemukakan persoalan untuk membina pemahaman murid tentang pernyataan masalah yang diberi:</td>
<td>Membuat kajian dan mendapatkan maklumat berdasarkan persoalan yang dikemukakan.</td>
<td>• Meneroka bukti</td>
</tr>
<tr>
<td>(i) Persoalan tentang kajian ini boleh dibina oleh guru atau murid. Ini memudahkan murid mengenal pasti sumber dan mencari maklumat.</td>
<td>Persoalan yang dibina ini boleh membantu murid menulis, menganalisis data dan merangka laporan kajian.</td>
<td>KBAT:</td>
</tr>
<tr>
<td>(ii) Persoalan tentang kajian yang dibina akan menjadi panduan kepada murid untuk menjalankan kajian.</td>
<td>Contoh persoalan kajian:</td>
<td>• Menganalisis</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(i) Apakah yang dimaksudkan dengan Dasar Luar Malaysia?</td>
<td>• Menilai</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(ii) Sejauh manakah pelibatan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) mampu menjamin keamanan dunia?</td>
<td>• Menjana idea</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(iii) Nilaiikan kesan pelibatan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) keatas kestabilan dan kemakmuran negara kita?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STRATEGI GURU</td>
<td>AKTIVITI MURID</td>
<td>PROSES BERFIKIR</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------</td>
<td>---------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Langkah 2: Kajian Literatur</td>
<td><strong>Murid boleh:</strong></td>
<td>Mengaplikasi KPS:</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- Membuat interpretasi  
- Membuat imaginasi  
- Membuat rasionalisasi |
<p>| Mengenal pasti bahan rujukan dan kajian lepas berdasarkan buku ilmiah, jurnal, majalah dan sebagainya. |  |  |
| Langkah 3: Objektif Kajian | <strong>Murid boleh:</strong> |  |
| Guru membimbing murid: | Mengetahui objektif kajian dan menulis laporan kajian berdasarkan objektif yang telah dibina. |  |
| (i) Menerangkan kepentingan objektif kajian kepada murid. | <strong>Contoh Objektif:</strong> |  |
| (ii) Membina objektif yang jelas agar mudah dicapai. | (i) Nyatakan maksud Dasar Luar Malaysia. |  |
| (iii) Membina objektif merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai. | (ii) Meneroka bukti tentang pelibatan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) dari sudut keselamatan dan ekonomi yang menyumbang kepada keamanan dunia. |  |
|  | (iii) Menghuraikan kesan pelibatan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PPB) dari aspek politik dan ekonomi kepada negara. |  |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>STRATEGI GURU</th>
<th>AKTIVITI MURID</th>
<th>PROSES BERFIKIR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Langkah 4: Kaedah Kajian</td>
<td>Murid boleh: Mengenali pasti kaedah yang sesuai dengan kajian. Contoh kaedah kajian: • Kaedah bertulis • Kaedah lisan • Pemerhatian • Kajian perpustakaan</td>
<td>Mengaplikasi KPS: • Meneroka bukti • Membuat interpretasi • Membuat imaginasi • Membuat rasionalisasi</td>
</tr>
<tr>
<td>Guru membimbing murid: Guru perlu membimbing murid untuk mengunakan kaedah kajian yang bersesuaian.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Langkah 5: Sumber Rujukan</td>
<td>Murid boleh: (i) Mengumpul dan mencari data daripada sumber yang berkaitan. (ii) Membuat banding beza hasil dan rujukan yang diperoleh berdasarkan objektif kajian yang telah ditetapkan. (iii) Menyenarai bahan-bahan yang dirujuk. Contoh sumber rujukan: • Orang sumber • Dokumen/ jurnal • Laman sesawang • Majalah • Agensi berkaitan</td>
<td>Mengaplikasi KPS: • Meneroka bukti • Membuat interpretasi KBAT: • Menganalisis • Menilai • Menjana idea</td>
</tr>
<tr>
<td>Guru membimbing murid: (i) Menentukan sumber rujukan yang sesuai digunakan. (ii) Memilih sumber yang sesuai untuk memastikan data yang diperoleh sahih dan benar. (iii) Memastikan murid bertanggungjawab dengan sumber yang diperoleh sebagai bukti.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

87
<table>
<thead>
<tr>
<th>STRATEGI GURU</th>
<th>AKTIVITI MURID</th>
<th>PROSES BERFIKIR</th>
</tr>
</thead>
</table>
| **Langkah 6: Analisis Data** | Murid boleh: Menganalisis data dan membuat perbandingan daripada pelbagai bahan dan sumber untuk menjawab persoalan kajian. | Mengaplikasi KPS:  
  - Memahami kronologi  
  - Meneroka bukti  
  - Membuat interpretasi  
  - Membuat imaginasi  
  - Membuat rasionalisasi  

  KBAT:  
  - Menganalisis  
  - Menilai  
  - Menjana idea |
| Guru membimbing murid: (i) Membanding beza dapatan yang diperoleh. (ii) Memastikan data yang diperoleh dapat mencapai objektif kajian dan pernyataan masalah. | Murid boleh: Menganalisis data dan membuat perbandingan daripada pelbagai bahan dan sumber untuk menjawab persoalan kajian. | Mengaplikasi KPS:  
  - Memahami kronologi  
  - Meneroka bukti  
  - Membuat interpretasi  
  - Membuat imaginasi  
  - Membuat rasionalisasi  

  KBAT:  
  - Menganalisis  
  - Menilai  
  - Menjana idea |
| **Langkah 7: Laporan Kajian** | Murid boleh: Menyediakan laporan kajian dalam bentuk:  
  - Tajuk (Penyataan masalah)  
  - Pendahuluan  
  - Objektif  
  - Kaedah kajian  
  - Hasil dapatan  
  - Kesimpulan dan cadangan  
  - Lampiran  
  - Rujukan | Mengaplikasi KPS:  
  - Memahami kronologi  
  - Meneroka bukti  
  - Membuat interpretasi  
  - Membuat imaginasi  
  - Membuat rasionalisasi  

  KBAT:  
  - Menganalisis  
  - Menilai  
  - Menjana idea |
| Guru membimbing murid: Guru membimbing murid untuk menulis hasil kajian yang merangkumi: | Murid boleh: Menyediakan laporan kajian dalam bentuk:  
  - Tajuk (Penyataan masalah)  
  - Pendahuluan  
  - Objektif  
  - Kaedah kajian  
  - Hasil dapatan  
  - Kesimpulan dan cadangan  
  - Lampiran  
  - Rujukan | Mengaplikasi KPS:  
  - Memahami kronologi  
  - Meneroka bukti  
  - Membuat interpretasi  
  - Membuat imaginasi  
  - Membuat rasionalisasi  

  KBAT:  
  - Menganalisis  
  - Menilai  
  - Menjana idea |
TUGASAN
Contoh Tugas : Guru boleh memberikan tugasan kepada murid sebagai pengukuhan atau pengayaan. Murid menyiapkan kajian kes dan dapatan boleh dibentangkan melalui pelbagai kaedah.

Teliti gambar berikut :

Prinsip Rukun Negara
Tugasan anda hendaklah mengandungi aspek berikut:

Contoh Soalan Tugasan: Berdasarkan gambar tersebut, sediakan satu kajian kes tentang peranan Rukun Negara dalam pembinaan perpaduan nasional dan bentangkan mengikut format berikut:

- Pendahuluan
- Objektif
- Kaedah kajian
- Hasil dapatan
- Kesimpulan dan cadangan
- Lampiran
- Rujukan
<table>
<thead>
<tr>
<th>BIL.</th>
<th>ISTILAH</th>
<th>MAKSUD</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Ancaman</td>
<td>Sesuatu yang mengancam atau diancamkan, bahaya dan sebagainya yang mungkin menimpa.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Antarabangsa</td>
<td>Antara atau dalam kalangan negara-negara, melibatkan dua atau lebih negara (menggalakkan persefahaman, perhubungan dan perdagangan).</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Badan Eksekutif</td>
<td>Institusi yang mempunyai kuasa dan tanggungjawab berkaitan dengan pentadbiran atau pengurusan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Badan Kehakiman</td>
<td>Institusi yang mengadili pertikaian dan mentafsir perlembagaan dan undang-undang.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Badan Perundangan</td>
<td>Institusi yang bertanggungjawab untuk menggubal atau meminda perlembagaan dan undang-undang negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Berkorban</td>
<td>Menawarkan sesuatu sebagai korban (kesanggupan melakukan atau menanggung sesuatu sebagai tanda kebaktian).</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Berwibawa</td>
<td>Mempunyai wibawa (kekuasaan, hak, atau keupayaan yang membolehkan seseorang menguasai atau mengarah orang lain atau menerbitkan pengaruh yang kuat).</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Darurat</td>
<td>Keadaan yang mencemaskan atau menyusahkan (biasanya yang berlaku dengan tiba-tiba atau dengan tidak disangka-sangka); keadaan yang serba sulit (huru-hara, tidak aman) yang disebabkan oleh ancaman musuh.</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Dasar</td>
<td>Polisi yang menjadi asas segala tindakan dalam pentadbiran.</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Demokrasi Berparlimen</td>
<td>Sistem pemerintahan yang dijalankan secara perwakilan yang dipilih melalui sistem pilihan raya.</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Dunia</td>
<td>Bumi dan segala yang terdapat di permukaannya, alam; perihal hidup, kehidupan; segala manusia yang hidup di bumi; bidang, lapangan, alam.</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Era</td>
<td>Jangka masa tertentu (yang lama) dalam sejarah.</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Gagasan</td>
<td>Buah fikiran yang dijadikan saranan, idea.</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Gerakan</td>
<td>Hasil bergerak, perbuatan bergerak; usaha, kegiatan.</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Globalisasi</td>
<td>Proses yang membolehkan sesuatu aktiviti (ekonomi, kebudayaan dan sebagainya) disebarkan dan diperluaskan ke peringkat antarabangsa dan seluruh dunia terutamanya dengan adanya kemudahan sistem komunikasi dan dasar terbuka.</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Idea</td>
<td>Buah fikiran, gagasan.</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Identiti</td>
<td>Sifat-sifat (ciri- ciri dan sebagainya) yang terdapat pada seseorang atau sesuatu yang sebagai suatu keseluruhan memperkenalkannya atau mengasingkannya daripada yang lain.</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>ISTILAH</td>
<td>MAKSUD</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>--------------</td>
<td>------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>Ideologi</td>
<td>Fahaman (ajaran) yang dipakai atau yang dicita-citakan untuk dasar pemerintahan.</td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>Ilmu</td>
<td>Pengetahuan dalam perkara.</td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>Impak</td>
<td>Kesan yang ketara, dampak.</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>Integrasi</td>
<td>Penggabungan atau pergabungan dua atau beberapa kaum (unsur, bahagian dan sebagainya) menjadi satu kesatuan atau penyatuan.</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>Integriti</td>
<td>Kejujuran; keadaan sempurna dan utuh.</td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>Intelektual</td>
<td>Orang (kaum, golongan) terpelajar, cendikiawan; mempunyai kemampuan yang tinggi untuk berfikir.</td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>Intipati</td>
<td>Bahagian yang terpenting (terutama) dalam sesuatu perkara.</td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td>Jati diri</td>
<td>Sifat atau ciri yang unik dan istimewa (dari segi adat, budaya, agama dan sebagainya) yang menjadi teras dan lambang keperibadian seseorang individu, sesuatu bangsa, identiti.</td>
</tr>
<tr>
<td>27.</td>
<td>Justifikasi</td>
<td>Sesuatu alasan (yang kuat) yang menjadikan sesuatu wajar dilakukan (diasahakan) atau diberikan, hujah (pendapat) yang dikenal sebagai alasan bagi sesuatu.</td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td>Kabinet</td>
<td>Badan eksekutif dan pembuat dasar sesuatu negara yang terdiri daripada para menteri kerajaan yang memerintah, jemaah menteri.</td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>Kedaulatan</td>
<td>Kekuasaan yang tertinggi.</td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td>Kemakmuran</td>
<td>Perihal makmur (mewah, serba cukup, sejahtera dan sebagainya).</td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>Kemerdekaan</td>
<td>Perihal merdeka (bebas daripada penjajahan, kurungan, naungan).</td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>Kepimpinan</td>
<td>Keupayaan (kebolehan, pencapaian) sebagai pemimpin, daya (tindak-tanduk, kecekapan) seseorang pemimpin.</td>
</tr>
<tr>
<td>35.</td>
<td>Kesedaran</td>
<td>Perihal (keadaan) sedar (akan sesuatu) keinsafan, ingatan.</td>
</tr>
<tr>
<td>36.</td>
<td>Kesepakatan</td>
<td>Perihal sepat (semaufakat), persetujuan.</td>
</tr>
<tr>
<td>37.</td>
<td>Kesetiaan</td>
<td>Perihal setia, keteguhan hati (dalam hal perkahwinan, persahabatan), ketaatan.</td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>Ketahanan</td>
<td>Keadaan tahan (kuat), sifat tahan atau keupayaan menanggung (menderita) sesuatu, kebetahan (hati), kekuatan (hati).</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>ISTILAH</td>
<td>MAKSUD</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>39.</td>
<td>Ketertinggian</td>
<td>Merujuk kepada Ketertinggian Perlembagaan (perihal kedudukan Perlembagaan yang menghendaki semua undang-undang dan tindakan dibuat selaras dengan peruntukan Perlembagaan).</td>
</tr>
<tr>
<td>40.</td>
<td>Kewibawaan</td>
<td>Kekuasaan, hak atau keupayaan yang membolehkan seseorang menguasai atau mengarahkan orang lain atau menerbitkan pengaruh yang kuat.</td>
</tr>
<tr>
<td>41.</td>
<td>Komunis</td>
<td>Orang (golongan) yang menganut atau mengamalkan faham komunisme (fahaman politik yang hendak menjadikan faktor pengeluaran dan barang-barang pengguna milik negara atau milik bersama rakyat).</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>Konflik</td>
<td>Perselisihan atau pertentangan antara individu, idea, kepentingan dan lain-lain.</td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>Kreatif</td>
<td>Mempunyai kebolehan mencipta, menghasilkan, dan mengembangkan sesuatu idea baru dan asli.</td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td>Kronologi</td>
<td>Susunan peristiwa (kejadian) menurut masa berlakunya peristiwa berkenaan.</td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td>Lambang</td>
<td>Tanda yang menyatakan atau mengenalkan sesuatu (seperti bendera, lencana), simbol, isyarat, pelambang.</td>
</tr>
<tr>
<td>46.</td>
<td>Maruah</td>
<td>Kehormatan (diri), harga diri.</td>
</tr>
<tr>
<td>47.</td>
<td>Menghormati</td>
<td>Memberi (melahirkan, menaruh) hormat kepada; menerima dan mematuhi (aturan) menghargai, menjunjung tinggi, memuliakan.</td>
</tr>
<tr>
<td>48.</td>
<td>Nasionalisme</td>
<td>Perasaan cintakan bangsa dan negara sendiri yang mendalam; pergerakan untuk mencapai kebebasan ekonomi dan politik daripada kuasa asing.</td>
</tr>
<tr>
<td>49.</td>
<td>Negara</td>
<td>Suatu masyarakat yang menduduki kawasan tertentu dan diperintah oleh sesebuah kerajaan.</td>
</tr>
<tr>
<td>50.</td>
<td>Organisasi</td>
<td>Kesatuan (susunan) yang terdiri daripada bahagian-bahagian (orang dan lain-lain) dalam sesuatu pertubuhan (perkumpulan, perbadanan dan lain-lain) untuk tujuan-tujuan tertentu.</td>
</tr>
<tr>
<td>51.</td>
<td>Parti</td>
<td>Satu golongan (kumpulan) orang yang bergerak untuk tujuan (dasar) yang sama dalam politik.</td>
</tr>
<tr>
<td>52.</td>
<td>Pembentukan</td>
<td>Perihal (perbuatan, usaha dan sebagainya) membentuk.</td>
</tr>
<tr>
<td>53.</td>
<td>Pemerintah</td>
<td>Kekuasaan yang memerintah (menguasai) negara atau bahagian negara; badan atau kumpulan orang yang memerintah (mengendalikan pentadbiran) sesuatu negara, kerajaan.</td>
</tr>
<tr>
<td>54.</td>
<td>Pendidikan</td>
<td>Perihal mendidik.</td>
</tr>
<tr>
<td>55.</td>
<td>Pendudukan</td>
<td>Perihal atau perbuatan menduduki sesuatu daerah atau negara oleh kuasa luar (tentera dan lain-lain).</td>
</tr>
<tr>
<td>56.</td>
<td>Penentukan</td>
<td>Perihal (tindakan dan sebagainya) menentang, penolakan, perlawanan.</td>
</tr>
<tr>
<td>57.</td>
<td>Pengaruh</td>
<td>Kuasa yang terbit daripada orang (benda dan lain-lain) atas orang (benda dan lain-lain) lain, kekuatan batin (ghaib dan lain-lain) yang meninggalkan kesan pada orang (lain) dan lain-lain.</td>
</tr>
<tr>
<td>58.</td>
<td>Pengasingan kuasa</td>
<td>Pemisahan fungsi legislatif yang menggubal undang-undang, eksekutif yang melaksana undang-undang dan kehakiman yang mentafsir undang-undang dalam pemerintahan negara. Badan legislatif atau parlimen diletak terpisah dari badan eksekutif dan badan kehakiman.</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>ISTILAH</td>
<td>MAKSUD</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>------------------</td>
<td>------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>59.</td>
<td>Penggubalan</td>
<td>Perihal (perbuatan, tindakan) menggubal.</td>
</tr>
<tr>
<td>60.</td>
<td>Pentadbiran</td>
<td>Urusan mengelola atau menjalankan sesuatu pejabat (kerja dan lain-lain), tugas menguruskan sesuatu, pemerintahan.</td>
</tr>
<tr>
<td>61.</td>
<td>Penyerahan</td>
<td>Perbuatan menyerahkan (mempercayakan, mengamanahkan, dan lain-lain).</td>
</tr>
<tr>
<td>62.</td>
<td>Peralihan</td>
<td>Perihal beralih atau bertukar (daripada satu pucuk pimpinan kepada pucuk pimpinan yang lain, daripada satu keadaan kepada keadaan yang lain dan sebagainya), pergantian, pertukaran (keadaan dan lain-lain).</td>
</tr>
<tr>
<td>63.</td>
<td>Perang</td>
<td>Perkelahian (pertempuran dan lain-lain) dengan menggunakan senjata antara negeri dengan negeri dan lain-lain.</td>
</tr>
<tr>
<td>64.</td>
<td>Perisyiharan</td>
<td>Perbuatan mengisyiharkan sesuatu, pengumuman atau pemakluman.</td>
</tr>
<tr>
<td>65.</td>
<td>Perjuangan</td>
<td>Perihal berjuang untuk merebut (mencapai, mempertahankan) sesuatu.</td>
</tr>
<tr>
<td>66.</td>
<td>Perlembagaan</td>
<td>Undang-undang atau peraturan negeri, dasar pemerintah negeri.</td>
</tr>
<tr>
<td>67.</td>
<td>Perpaduan</td>
<td>Penggabungan, peleburan; persesuaian, kecocokan; perihal berpadu (bergabung menjadi satu, sepakat dan sebagainya), persatuan.</td>
</tr>
<tr>
<td>68.</td>
<td>Persekutuan</td>
<td>Pergabungan (persatuan dan sebagainya) untuk kepentingan bersama ahli-ahli; pergabungan negara-negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>69.</td>
<td>Persempadanan</td>
<td>Hal yang berkaitan dengan sempadan (seperti penentuan sempadan).</td>
</tr>
<tr>
<td>70.</td>
<td>Pilihan raya</td>
<td>Pemilihan umum yang diadakan untuk memilih wakil di Parlimen, Dewan Undangan Negeri dan sebagainya.</td>
</tr>
<tr>
<td>71.</td>
<td>Pindaan</td>
<td>Sesuatu yang dibuat untuk meminda (membetulkan kesalahan, membaiki dan mengubah).</td>
</tr>
<tr>
<td>72.</td>
<td>Politik</td>
<td>Ilmu (pengetahuan) berkenaan cara pemerintahan (dasar-dasar pemerintahan dan lain-lain), ilmu siasah, ilmu kenegaraan.</td>
</tr>
<tr>
<td>73.</td>
<td>Raja Berperlembagaan</td>
<td>Raja yang pemerintahannya tertakluk pada peruntukan perlembagaan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>74.</td>
<td>Rakyat</td>
<td>Seluruh penduduk sesuatu negara (sebagai syarat mendirikan sesuatu pemerintahan); anak buah, orang-orange sebuah; orang kebanyakan, orang ramai, orang biasa.</td>
</tr>
<tr>
<td>75.</td>
<td>Rasional</td>
<td>Alasan munasabah yang mendasari sesuatu tindakan, perbuatan, atau pegangan; berdasarkan taakulan, menurut pertimbangan atau fikiran yang wajar, waras.</td>
</tr>
<tr>
<td>76.</td>
<td>Reaksi</td>
<td>Gerakan atau aksi yang lahir kerana sesuatu pengaruh (tindakan dan lain-lain).</td>
</tr>
<tr>
<td>77.</td>
<td>Serantau</td>
<td>Dalam satu rantau (melewati beberapa buah negara persisiran pantai yang berhampiran dengan sesuatu negara seperti Malaysia dengan negara di Asia Tenggara).</td>
</tr>
<tr>
<td>BIL.</td>
<td>ISTILAH</td>
<td>MAKSUD</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-----------</td>
<td>------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>78.</td>
<td>Strategi</td>
<td>Ilmu tentang cara-cara merancang dan melaksanakan tindak-tanduk peperangan, ilmu siasat perang; rancangan yang teratur (yang memperhitungkan pelbagai faktor) untuk mencapai matlamat atau kejayaan.</td>
</tr>
<tr>
<td>79.</td>
<td>Strategik</td>
<td>Berdasarkan strategi; baik (elok) letaknya.</td>
</tr>
<tr>
<td>80.</td>
<td>Subversif</td>
<td>Bertujuan untuk melemahkan atau memusnahkan sesuatu sistem politik, kerajaan, agama, dan lain-lain, dengan menjalankan aktiviti-aktiviti tertentu secara sulit.</td>
</tr>
<tr>
<td>81.</td>
<td>Suruhanjaya</td>
<td>Badan yang terdiri daripada beberapa orang (yang dilantik oleh kerajaan) untuk melakukan tugas tertentu.</td>
</tr>
<tr>
<td>82.</td>
<td>Teras</td>
<td>Sesuatu yang terpenting (terutama), isi yang terpenting (terbaik), sesuatu yang menjadi asas atau dasar (bagi sesuatu), intisari.</td>
</tr>
<tr>
<td>83.</td>
<td>Toleransi</td>
<td>Sifat (sikap) sedia menghormati atau menerima pendapat atau pendirian orang lain yang berbeza daripada pendirian atau pendapat sendiri.</td>
</tr>
<tr>
<td>84.</td>
<td>Unggul</td>
<td>Melebihi (mengatasi) yang lain (baik, bijak, cekap, tinggi), terbaik, teristimewa, terutama.</td>
</tr>
<tr>
<td>85.</td>
<td>Warisan</td>
<td>Harta peninggalan, harta pusaka; sesuatu yang diwarisi, sesuatu yang turun-temurun, peninggalan.</td>
</tr>
<tr>
<td>86.</td>
<td>Waspada</td>
<td>Tidak cuai, berawas-awas, berhati-hati, berjaga-jaga, beringat-ingat.</td>
</tr>
<tr>
<td>87.</td>
<td>Zaman</td>
<td>Jangka masa (sama ada panjang atau pendek) tempoh atau jangka masa tertentu (yang ada sesuatu keistimewaannya atau pertaliannya), masa.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Panel Pakar Rujuk Kurikulum Sejarah dan Buku Teks Sejarah

Setinggi Penghargaan kepada:

Pengerusi
Prof. Dr. Kamaruzaman bin Yusoff
Fakulti Tamadun Islam
Universiti Teknologi Malaysia

Ahli-ahli:

Tingkatan 4
Prof. Emeritus Datuk Dr. Abdullah Zakaria bin Ghazali
Jabatan Sejarah dan Kemasyarakatan, Fakulti Sains Sosial
Kolej Universiti Islam Melaka

Prof. Dr. Sivamurugan Pandian
Pusat Pengajian Sains Kemasyarakatan
Universiti Sains Malaysia

Prof. Dr. Ishak bin Saat
Jabatan Sejarah, Fakulti Sains Kemanusian
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Prof. Madya Dr. Bilcher Bala
Program Sejarah, Fakulti Kemanusiaan, Seni dan Warisan
Universiti Malaysia Sabah

Prof. Madya Dr. Neilson Ilan Mersat
Fakulti Sains Sosial
Universiti Malaysia Sarawak

Prof. Madya Dr. Rohani binti Haji Ab Ghani
Pusat Pengajian Umum
Universiti Utara Malaysia

Dr. Ho Hui Ling
Jabatan Sejarah Fakulti Sastera Dan Sains Sosial
Universiti Malaya

Tingkatan 5
Prof. Emeritus Datuk Dr. Abdullah Zakaria bin Ghazali
Jabatan Sejarah dan Kemasyarakatan, Fakulti Sains Sosial
Kolej Universiti Islam Melaka

Prof. Dr. Sivamurugan Pandian
Pusat Pengajian Sains Kemasyarakatan
Universiti Sains Malaysia

Prof. Dr. Ishak bin Saat
Jabatan Sejarah, Fakulti Sains Kemanusian
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Prof. Madya Dr. Bilcher Bala
Program Sejarah, Fakulti Kemanusiaan, Seni dan Warisan
Universiti Malaysia Sabah

Prof. Madya Dr. Neilson Ilan Mersat
Fakulti Sains Sosial
Universiti Malaysia Sarawak

Prof. Madya Dr. Shamrahayu binti Ab. Aziz
Kulliyyah Undang-undang Ahmad Ibrahim
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

Dr. Ho Hui Ling
Jabatan Sejarah Fakulti Sastera Dan Sains Sosial
Universiti Malaya
## PANEL PENGGUBAL

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nama</th>
<th>Latar Belakang</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Mohd Faudzan bin Hamzah</td>
<td>Bahagian Pembangunan Kurikulum</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Umi Salmah binti A. Manaf</td>
<td>Bahagian Pembangunan Kurikulum</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Hajah Rofiah binti Abdul Talib</td>
<td>Bahagian Pembangunan Kurikulum</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Muhammad Danial bin Ramli</td>
<td>Bahagian Pembangunan Kurikulum</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Siti Aishah binti Mohd Yusof</td>
<td>Bahagian Pembangunan Kurikulum</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Siti Sarah binti Mohd Noor</td>
<td>Bahagian Pembangunan Kurikulum</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Prof. Madya Dr. Shamrahayu binti Abd. Aziz</td>
<td>Universiti Islam Antarabangsa, Gombak, Kuala Lumpur</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Prof. Madya Dr. Mohd bin Shamsuddin</td>
<td>Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Dr. Suffian bin Mansor</td>
<td>Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Dr. Fatimah binti Mohd Dahalan</td>
<td>IPG Kampus Pendidikan Teknik, Nilai, Negeri Sembilan</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Ridzuan bin Hassan</td>
<td>Sekolah Seri Puteri, Cyberjaya, Selangor</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Aziah binti Abdullah</td>
<td>SMK Tunku Ampuan Durah, Ampangan, Negeri Sembilan</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Hasmahan binti A. Rahman</td>
<td>SMK Dato’ Abdul Razak, Seremban, Negeri Sembilan</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>Hj Ishak bin Saidoo</td>
<td>SMK Seri Alam 2, Masai, Johor</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>Muslimin bin Fadzil</td>
<td>SMK Tiram Jaya, Tanjong Karang, Selangor</td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>Roslani bin Maskan</td>
<td>SMK Penu, Telok Mas, Melaka</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>Sohaidi bin Mohd Zain</td>
<td>SMK Taman Maluri, Kuala Lumpur</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>Tan Shw Shing</td>
<td>SMK Seafield, Subang Jaya, Selangor</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>T. Loganathan a/l S. Tarmalingam</td>
<td>SMK Vivekananda, Brickfield, Kuala Lumpur</td>
</tr>
</tbody>
</table>
TURUT MENYUMBANG

1. Prof. Madya Dr. Kassim bin Thukiman
   Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor
2. Che Rohani binti Che Awang
   SMK Jerantut, Jerantut, Pahang
3. Hanita binti Ahmad
   SMK Seri Raub, Raub, Pahang
4. Mahyudin bin Samuddin
   SMK Kemayan, Kemayan, Pahang
5. Mohd Saiful bin Salim
   SMK Chini 2, Chini, Pahang
6. Noor Hasimah binti Ibrahim
   SM Sains Tunku Munawir, Seremban, Negeri Sembilan
7. Khalid bin Saari
   SMK Muadzam Shah, Muadzam Shah, Pahang
8. Yusma Nazida binti Mohamed Yunus
   SMK Paya Pulai, Temerloh, Pahang
9. Zamani bin Abu Hashim
   SMK Simpang Bekoh, Jasin, Melaka
PENGHARGAAN

Dr. Mohamed bin Abu Bakar - Timbalan Pengarah
Datin Dr. Ng Soo Boon - Timbalan Pengarah (STEM)

Penasihat Editorial

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani - Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon - Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad - Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman - Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah - Ketua Sektor
Fazlinah binti Said - Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufix Rashidi - Ketua Sektor
Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus - Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria - Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim - Ketua Sektor
Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi
Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik
Siti Zulikha binti Zelkepli